

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом детского творчества»**

Рассмотрено на
заседании Методического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.



Принято
решением Педагогического Совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая модульная программа
«Веселая школа»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кантаева Нуран Магомедовна
педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан
2019г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовала к реализации в МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 9 от «30» ав 2019г.

Эксперт — Аджиева М.А. замес. по НК
(ф.и.о., должность)

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая школа» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы социально-педагогическая.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей для развития, воспитания и обучения детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; обеспечение плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности

Актуальность программы «Веселая школа» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его

ближайшего развития, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности

Данная программа является абсолютно новой в системе дополнительного образования. Отличительной особенностью является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. На основе типовой «Программа воспитания и обучения в детском саду» для подготовительной группы», «Развитие» Венгер Л.А., «Обучение дошкольников грамоте» Зайцева Л.И. и др.

«Веселая школа» предполагает разработку следующих уровней программы.

В программу входят:

Модуль 1. «АБВГД ейка»

Модуль 2. «Сосчитай-ка»

Модуль 3. «Наша планета»

Модуль 4. «Чудеса творчества».

Каждый модуль программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети осваивают всю программу образовательных модулей по плану, выстроенному в определенной логике, направленного на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе.

Категория учащихся. Для обучения приглашаются дети 5,5 лет, которым необходимо в следующем году пойти в 1 класс. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Сроки реализации и объем программы. Дети занимаются 4 дня в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, через 10-15 минут – физкультминутки. Перемена между занятиями – 10 минут. Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 312 часов, всего 4 модуля.

Формы организации образовательной деятельности.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: -групповая и индивидуальная, занятия-игры, конкурсы, путешествия, практические занятия и т.

Ведущий метод работы с детьми – игра.

Основная форма организации деятельности – занятие.

Цель программы – освоение навыков способствующих интеграции дошколят в учебный процесс.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.
- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе, определение сильных (уникальных) сторон личности и реализация этих представлений о себе в реальном поведении.

Образовательные:

- Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
- Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний: -репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение); -продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях); -творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

Воспитательные:

- Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;
- формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
- ориентировать на самопознание и общение с окружающими.
- Формировать мотивацию к самостоятельному овладению различными видами деятельности (музыка, изобразительная деятельность, спорт).

Модуль 1 «АБВГДейка»

Цель: - создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению;

Задачи:

Образовательные:

Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).

Развивающие:

-Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.

Воспитательные:

-Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;

Модуль 2 «Сосчитай-ка»

Цель: подготовить к познанию математических ступеней.

Задачи:

Образовательные:

- Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
- Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний: репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);

Развивающие:

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.

Воспитательные:

- Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;
- формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
- ориентировать на самопознание и общение с окружающими.

Модуль 3 «Наша планета»

Цель: - создать условия для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу, развивать речь дошкольников;

- создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению;

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма;
- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

-Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- воспитание эмоциональной отзывчивости к живой природе;

Воспитательные:

-Развивать психологические процессы. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Модуль 4 «Чудеса своими руками»

Цель: -создание условий для самореализации дошколенка в творчестве;

- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- овладениеначальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
- опытом практической деятельности по созданию поделок;
- навыками творческого сотрудничества.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;
- пространственного воображения;
- технического и логического мышления, глазомера;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- интереса к творческой и досуговой деятельности;
- практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль № 1

Обучающиеся будут:

знать:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

уметь:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

получат навыки:

- владения понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; свободного чтения слогов и трёхбуквенных слов, умение плавно читать по слогам;

Модуль № 2

Обучающиеся будут:

знать:

-свободно считать в пределах 10;
-сравнивать числа в пределах 10;
-знать «соседей» числа;
-решать простые задачи (в одно действие);

уметь:

-правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
-выполнять на слух инструкции для обучающегося;
-ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;

получат навыки:

- умение *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;

Модуль № 3

Обучающиеся будут:

знать:

-правильно согласовывать слова в предложении;
-понимать смысл прочитанного;
-составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
-ориентироваться на странице книги;

уметь:

-на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
-составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
-пересказывать небольшие тексты;

получат навыки:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Модуль № 4

Обучающиеся будут:

знать:

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

уметь:

- различать способ и результат действия
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

Получат навыки:

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов;
- *выполнять* различные роли при совместной работе

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Веселая школа»

№ п/ п	Направление деятельности	Количество занятий			Формы аттестации/контро ля
		в неделю	всего	итого	
1	Модуль1 «АБВГДейка»			72	Входной контроль
1.1	Азбука	2	72		собеседование
2	Модуль 2«Сосчитай-ка»			72	Простая задача
2.1	Математические ступени	2	72		Примеры в пред.10
3	Модуль3 «Наша планета»			36	промежуточный
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1	36		Беседа, рассказ
5	Модуль 4 «Чудеса творчества».			132	Итоговый
5.1	Физическое развитие, танцы	1	36		Комплексная работа
5.2	Изобразительная деятельность	1	36		Ходьба, осанка
5.3	Пение	1	24		Рисунок
5.4	Прикладное творчество и ручной труд	1	36		Исполнение песни
	Аппликация				
	Итого:	9	312	312	

Содержание

Модуль 1 «АБВГДейка»-72 часа

Азбука

Добукварный период.

1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям, развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

3. Понятие «Предложение». Схема предложения

Предложение. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложения на плоскости.

4. Составление предложений по схеме

Формирование умений графически изображать схему предложения на плоскости.

5. Понятие «Слово»

Практическое занятие по усвоению знаний об обозначении словами предметов, признаков, действий, не называя терминов.

6. Понятие «Слог»

Показать разницу между словами и их частями. Упражнения по формированию понятий слово- предмет, слог –часть слова на которую можно разделить слово.

7. Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Развитие речи . Закрепление умения делить предложение на слова, слова на слоги.

8. Гласный звук IaI; буква А, а;

знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование мелкой моторики пальцев рук дошкольников

9. Гласный звук, IyI; буква У, у.

формирование у детей стойких представлений о букве «У».

10. Гласный звук IoI, буква О,о

знакомство со звуком и буквой«О»,совершенствование артикуляционной моторики.

11. Закрепление букв А. О, У.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

12. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;

Печатание букв.Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

13. Согласные звуки IsI ,IsI; буквы С, с

Печатание букв. формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»

14. Закрепление букв М,С.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

15. Учимся соединять буквы А,У.

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

16. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза

17. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

18. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.;

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

19. Учимся соединять буквы МА,МУ;

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

20. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ.

Определение слогов в словах;

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

21.Звуковой анализ слогов.Деление слов на слоги, определение слогов в словах;

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги

22. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;

23. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:

МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»

24. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.

Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.

25. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ;

буквы Ш, ш. обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.

26. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»

27. Гласный звук ІыІ; буква ы.

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; Познакомить дошкольников с буквой «Ы»

28. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л,л.

Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

29. Дифференциация звуков и букв Л,Р.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

30.Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

31. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.

Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;

32.Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

33. Гласный звук ІиІ; буквы И, и.

Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;

34.Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

35. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

36. Согласные звуки звонкие и глухие.

Дифференциация звуков и букв З,С;совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

37. Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.

Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;

38.Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.

Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

39. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

40. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.

41. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.

сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»Печатание слогов.

42. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

43.Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.

Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.

44. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

45.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

46. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;

47. Буквы Я, я.

Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;

48. Чтение текстов с буквой Я;

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

49. Буквы Ю, ю.

Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;

50. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

51. Дифференциация звуков и букв Е-Е.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текста;

52. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.

Звуковой анализ слов. Печатание слогов; научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

53. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом

54. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.

Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Печатание слогов;

55. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

.познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Печатание слогов; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

56. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

57. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.

познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Печатание слогов;

58. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» Чтение текста;

59. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.

Печатание слогов; сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь] Алфавит.

60. Итоговое занятие. закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения

Модуль 2. «Сосчитай-ка» -72 часа

Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Правила поведения на занятиях
Доцифровой период

Тема 1. Понятия «Больше, меньше, столько же» - (2 часа)

Тема 2. Понятия «Длиннее - короче», «выше-ниже» - (2 часа)

Тема 3. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке - (2 часа)

Тема 4. Знакомство с геометрическими фигурами- (2 часа)

Цифровой период

Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (2 часа)

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (отсутствие).

Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (2 часа)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 3. Число и цифра 2. Состав числа 2. (2 часа)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 4. Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 часа)

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3?

Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 5. Число и цифра 4. Состав числа 4. (2 часа)

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же».

Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4.

Письмо цифры 4.

Тема 6. Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 часа)

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка-мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5.

Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 7. Счёт предметов от 0 до 5. (2 часа)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже.

Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр:

0,1,2,3,4,5.

Тема 8. Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 часа)

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Тема 9. Число и цифра 7. Состав числа 7. (2 часа)

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10.

Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 10. Число и цифра 8. Состав числа 8. (2 часа)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и

цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 11. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа)

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9.

Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 12. Число 10. Состав числа 10. (2 часа)

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это

хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради

по образцу.

Тема 13. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (2 часа)

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как

вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 14. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (2 часа)

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10.

Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 15. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (2 часа)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4.

Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 16. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (2 часа)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Прибавить и вычесть 6. (2 часа)

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч.

Решение задач на сложение и вычитание 6.

Тема 18. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 часа)

Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10). Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 19. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (2 часа)

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 20. Дни недели. Времена года. Год. (2 часа)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели.

Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров

Повторение изученного в течение года – (20 часов)

Модуль 3 «Наша планета»- 36 часов

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Вводное занятие. Знакомство друг с другом. Рассказ «Наш кабинет»

Правила поведения в коллективе - 2 часа

1. Игрушки – 2 часов

Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Самый зоркий», «Идем в магазин», Чтение стихов. Заучивание четверостишья.

2. Человек, части тела -1 часа

Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами. Игра «Найди отличия». Беседа – режим дня.

3. Осень – 1 часов

Распознавание фруктов. Сравнение по цвету, форме. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Рисование фрукта по желанию. Раскрашивание. Штриховка.

4. Дом, мебель – 1 часа

Беседа о домах, мебели. Представление: один – много.

5. Электроприборы – 1 часа

Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Рисование узоров.

6. Семья – 2 часа

Беседа о семье. Заучивание стихов, песен.

7. Посуда. Продукты питания – 2 часов

Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Раскрашивание посуды. Беседа о правильном питании. Представление о составе пищи.

8. Материалы и инструменты

Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах.

9. Зима. Зимняя одежда – 2 часа

Беседа о природе зимой. Работа с пословицами. Рисование на тему «Зима

10. Дикие животные – 2 часов

Знакомство с животными. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных.

11. Дикие животные готовятся к зиме - 2 часов

. Беседа о том, как готовятся животные к зиме. Игра «Чей дом?».

12. Домашние животные – 2 часа

Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание рисунков.

13. Птицы – 2 часов

Игра с пальчиками. Собираем палочки (спички). Упражнения для дыхания.

Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Исправь ошибку», «Чьи крылья?». Ответы на вопросы. Сравнение предметов.

14. Транспорт. Правила дорожного движения – 2 часа

Игра с пальчиками. Заучивание стихов. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Раскрашивание машин.

15. Наш город. Улица – 2 часов

Беседа о городе. Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка. Временные отношения раньше, позже.

16. Весна – 1 часа

Запоминание месяцев. Беседа о погоде весной. Рисование на тему «Весна». Упражнения для развития пальцев. Беседа о лесе, деревьях.

17. Профессии. Строительство – 2 часов

Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях. Работа с загадками, отгадывание загадок о профессиях.

18. Грибы – 2 часов

Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы. Развитие речи. Составление представлений по картинке. Понятие «речь». Игры «Один – много», «Ласковое словечко».

19. Лето. Цветы, травы – 2 часов

Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению.

20. Насекомые – 2 часов

Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» Беседа о пользе и вреде от насекомых.

21. Ягоды - 1 час

Беседа о ягодах, о заготовках. Игра «Ласковое словечко», «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов.

Модуль 4 «Чудеса творчества» -132 часа

Изобразительная деятельность – 36 часов

Ваза с фруктами

Развивать умение планировать расположение отдельных предметов, развивать стремление дополнять свой рисунок предметами по своему желанию.

Тарелка с овощами

Закрепить представления о натюрморте. Развивать умение планировать расположение отдельных предметов, развивать стремление дополнять свой рисунок предметами по своему желанию

Чудесные букеты

Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения

Мы рисуем осень

Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закрепить умение рисовать деревья, используя различные цвета красок для стволов, листьев.

Зимняя сказка

Морозные узоры

Формировать умения рисовать морозные узоры в стиле кружево - плетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов.

Новогодняя елка

Расширять умение передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву; закрепить умение рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами.

Весеннее небо

Учить изображать небо способом цветовой растяжки « по мокрому». Закреплять технику рисования деревьев. Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.

Подснежник в лесу

Воспроизвести лесной мир с помощью нетрадиционного способа рисования. Передавать форму подснежника, воспитывать любовь к природе.

Деревья оживают

Воспроизвести изображение своего представления о жизни деревьев. Закреплять умение рисовать деревья, используя различные цвета красок для стволов, листьев.

Мой дом

Рисование по представлению дома в котором живет ребенок. Выбор красок, расположение на листе.

Раскраски

Дружный хоровод – итоговое занятие

Пение – 24 часа

Распевание.

Работая над вокально-хоровыми навыками детей необходимо предварительно «распевать» воспитанников в определенных упражнениях. Начинать распевание попевок (вокализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне, постепенно транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 10 минут. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы - одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.

Пауза. Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка).

Основная часть. Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

Распевки для разучивания: Доброе утро, Кукушка, Петушок, петушок, Песни «Воробьиная песня», «Все мы делим пополам»

Заключительная часть. Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

3. Чудеса своими руками – 36 часов

1. Знакомство детей с пластилином.
2. Цветы на поляне(пластилин)
3. Змейки (аппликация из бумаги)
4. Разные деревья осенью (бумага)
5. Аппликация «Домик»
6. Бабочки (лепка из пластилина)
7. Душистый снег
8. Одуванчики – цветы, словно солнышко желты
9. Червячок в яблочке
10. Божьи коровки на ромашке
11. Живые яблочки на ветках
12. Фрукты в вазе
13. Объемная аппликация «Радуга»
14. Аппликация из цветной бумаги «Открытка для мамы»
15. Объемная аппликация «Весеннее дерево»
16. «Елочка из бумажных полосок»
17. Лепка из пластилина к 9 Мая
18. Аппликация «Парус»
19. Аппликация «Ракета»
20. Аппликация «Цветы»

21. Аппликация «Гриб под деревом»

22. Итоговое занятие

4. Физическое развитие, танцы, игры, эстафеты -36 часов

1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ.

2. Зарядка.

3. Игры

4. Танцевальные упражнения. Чеченский танец. Разучивание упражнений.

5. Танец утят. Разучивание движений.

6. Эстафеты

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Веселая школа»

на 2019-2020 учебный год

Дата	Время проведения	Название модуля	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
				Теор.	Практ.	Всего		
			Декабрь	17	22	39		
03	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Божьи коровки на ромашке Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
04	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Число и цифра 7. Состав числа 7. Дружба	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
05	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Мы рисуем осень	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
06	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 8. Состав числа 8. Беседа о семье. Заучивание стихов, песен.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
10	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Предложение. Деление предложения на слова. Живые яблочки на ветках Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
11	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Число и цифра 7. Состав числа 7. Дружба	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

12	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Новогодняя елка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
13	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 8. Состав числа 8. о Рисование на тему «Семья» Заучивание стихов, песен.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
17	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Фрукты в вазе Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
18	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Число и цифра 9. Состав числа 9. Дружба	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
19	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; Новогодняя елка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
20	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число 10. Состав числа 10. Беседа о правильном питании. Представление о составе пищи.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
24	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Дифференциация звуков и букв С,ШОбъемная аппликация «Радуга» Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
25	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Число и цифра 9. Состав числа 9. Дружба	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	Устное тестир ование
26	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Гласный звук ІыІ; буква ы. Новогодняя елка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
27	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число 10. Состав числа 10. Материалы и инструменты Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
31	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими Руками Физ-ра	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Объемная аппликация «Радуга» Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

			Январь	14	17	31		
09	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2 Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
10	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Дифференциация звуков и букв Л,Р Грибы. Новогодняя елка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
14	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Счёт предметов. Материалы и инструменты Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
15	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими Руками Физ-ра	Согласные звуки Ии, Ии; буквы Н, н. Аппликация из цветной бумаги «Открытка для мамы» Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
16	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитайка Пение	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2 Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
17	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласные звуки Ии, Ии; буквы К, к. Грибы. Новогодняя елка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
21	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. Беседа о природе зимой. Работа с пословицами	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
22	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласные звуки Ии, Ии; буквы Т, т Аппликация из цветной бумаги «Открытка для мамы» Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
23	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитайка Пение	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
24	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Гласный звук Ии; буквы И, и. Зимняя сказка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
28	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитайка	Прибавить и вычесть 6. Рисование на тему	1	1	2	МБОУ «СОШ №1	

		Окр. мир	«Зима» Работа с пословицами				с.Самашки»	
29	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.Аппликация из цветной бумаги «Открытка для мамы» Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
30	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
31	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Зимняя сказка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
			Февраль	16	20	36		
04	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Прибавить и вычесть 6. Знакомство с животными. Отгадывание загадок.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
05	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласные звуки звонкие и глухие. Аппликация из цветной бумаги «Открытка для мамы» Танцевальные упражн.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
06	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
07	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласные звуки звонкие и глухие. Зимняя сказка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
11	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?» Беседа о диких животных. Отгадывание загадок.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	Составление связного текста
12	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Объемная аппликация «Весеннее дерево» Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

13	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
14	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласный звук ЙЙ; буквы Й, й. Зимняя сказка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
18	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?» Беседа о диких животных. Отгадывание загадок.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
19	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласный звук ЙЙ; буквы Й, й. Объемная аппликация «Весеннее дерево» Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
20	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Дни недели. Времена года. Год. Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
21	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласные звуки ИгІ, ІгІ; буквы Г, г. Зимняя сказка	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
25	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Повторение . Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0 Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
26	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. « Елочка из бумажных полосок» Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
27	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Дни недели. Времена года. Год. Дружба с букварем	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
28	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Деревья оживают	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
			Март	20	20	40		
04	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка	Повторение . Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

		Окр. мир	Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах.					
05	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Согласные звуки ІБІ, Ібі; буквы Б, б. «Елочка из бумажных полосок» Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
06	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, - , =. Какие милые улыбки	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
07	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Дифференциация звуков и букв Б-П. Деревья оживают	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
11	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 2. Состав числа 2. Беседа о пользе и вреде от насекомых	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
12	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими Руками Физ-ра	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Лепка из пластилина к 9 Мая Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
13	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, - =. Какие милые улыбки	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
14	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Деревья оживают	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
18	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 2. Состав числа 2. Наш город. Улица	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
19	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Лепка из пластилина к 9 Мая Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
20	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Число и цифра 3. Состав числа 3. Все мы делим пополам	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
21	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Деревья оживают	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

25	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 4. Состав числа 4. Наш город. Улица	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
26	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками Физ-ра	Буквы Я, я. Аппликация «Парус» Танец утят. Разучивание движений.	1	2	3	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
27	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Пение	Число и цифра 3. Состав числа 3. Все мы делим пополам	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
28	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Чтение текстов с буквой Я; Деревья оживают	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
			Апрель	18	18	36		
01	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 4. Состав числа 4. Беседа о погоде весной. Рисование на тему «Весна».	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
02	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Чтение текстов с буквой Я; Аппликация «Парус»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
03	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игры. Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой ноге.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
04	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Буквы Ю, ю. Мой дом	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
08	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 6. Состав числа 6. Беседа о погоде весной. Рисование на тему «Весна».	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
09	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Аппликация «Ракета»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
10	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игры Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой ноге.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
11	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Дифференциация звуков и букв Е-Ё.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

			Мой дом					
15	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 6. Состав числа 6. Профессии. Строительство	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
16	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Аппликация «Ракета»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
17	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 7. Состав числа 7. Игры	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
18	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Мой дом	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
22	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 8. Состав числа 8. Профессии. Строительство	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
23	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Аппликация «Цветы»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
24	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 7. Состав числа 7. Игры	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
25	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Мой дом	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
29	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 8. Состав числа 8. Лето. Цветы, травы	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
30	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Аппликация «Цветы» Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
			Май	16	16	32		
02	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 9. Состав числа 9 Игры	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
06	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Мой дом	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
07	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 9. Состав числа 9 Лето. Цветы, травы	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

08	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Аппликация «Цветы».	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
13	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 9. Состав числа 9 Игры	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
14	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С Мой дом	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
15	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Число и цифра 9. Состав числа 9 Беседа о пользе и вреде от насекомых	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
16	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими руками	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Аппликация «Гриб под деревом»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
20	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Число и цифра 9. Состав числа 9 Эстафеты	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
21	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Чтение и письмо слогов Мой дом	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
22	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Повторение Беседа о ягодах, о заготовках.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
23	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука Чудеса своими Руками	Повторение и закрепление Аппликация «Гриб под деревом»	1	1	1	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
27	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Физ-ра	Повторение Эстафеты	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	Тестирование
28	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Азбука ИЗО	Повторение и закрепление Дружный хоровод	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
29	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Сосчитай-ка Окр. мир	Повторение Беседа о ягодах, о заготовках.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
30	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁵	Итоговое занятие	Подведение итогов года	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- промежуточный контроль знаний (опрос) – по текущей теме;

- итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос,
- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога.

Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам», раздаточный материал: буквы, цифры.

Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
2. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
- Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008

9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. 10. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
12. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Букварь Н.С. Жуковой
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.