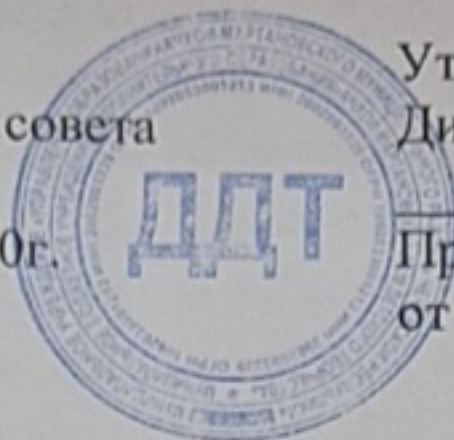


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом детского творчества»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Утверждаю
Директор П.М.Бериева
Приказ № 34/2
от «31» 08 2020г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Яркий мир»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Нахаева Луиза Сайд-Хасановна
педагог-психолог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан
2020 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яркий мир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1. Направленность программы - социально-педагогическая.

Социально-педагогическая направленность программы обусловлена формированием социальной компетентности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2. Уровень освоения программы: стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы

количество детей с ОВЗ неуклонно растет. Число учащихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние годы возросло в два раза. Сегодня систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой речевого развития. Каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательных учреждениях.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей для развития, воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.

1.4. Отличительные особенности

Данная программа модифицированная – адаптированная, основной базой программы является: Программа «Для детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Т.; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами» по программам развития Алябьевой Е.А., Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Проведение комплекса коррекционно-развивающих занятий по данной программе может послужить толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики).

1.5. Категория учащихся

Для обучения приглашаются дети 5-18 лет. Набор ведется по принципу добровольности по заявлению его родителей (законных представителей) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием в группы детей с ОВЗ подлежат:

- дети с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения (от 10 до 12 детей в группе) (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (от 4 до 5 детей в группе) (ЗПР)
- дети с тяжелыми нарушениями интеллекта (от 4 до 5 детей в группе) (ТНР)
- дети с оппозиционно вызывающим расстройством (от 4 до 5 детей в группе) (ОВР)
- расстройство раннего детского аутизма (от 2 до 3 детей в группе) (РАС).

Набор учащихся осуществляется как по разновозрастным группам, так и по следующим ступеням:

1 ступень – 5-6 лет, 2 ступень 7-9 лет, 3 ступень – 10-13 лет, 4 ступень – 14-18 лет.

Оптимальное количество участников — 6–12 человек, в зависимости от тяжести заболевания.

1.6. Сроки реализации и объем программы

Дети занимаются 2 дня в неделю по 2 часа в день. Продолжительность занятий 30 минут, с перерывом 10-15 минут.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: -групповая, индивидуальная, игровая и практические занятия.

Ведущий метод работы с детьми – игра.

Основная форма организации деятельности – занятие.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребёнка к окружающей среде;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия.

Развивающие:

Развитие эмоционально волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие произвольного поведения;

Образовательные:

Обучение взаимодействия детей друг с другом и с взрослым:

- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Воспитательные:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Данная образовательная программа обеспечивает развитие личности ребёнка, его индивидуальных способностей и дарований. Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач, с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

По окончании полного курса обучения по данной дополнительной образовательной программе обучающиеся будут

знать:

- как различать, осознавать и дифференцировать свои чувства и эмоции;
- как сотрудничать с взрослыми и сверстниками,
- свои особенности, свои желания и потребности;
- как интерпретировать свои желания и потребности;

уметь:

- адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;
- различать эмоции других людей;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- реализовывать свой потенциал, осознавать нужности и функциональной значимости частей тела.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план стартового уровня

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика	
1.	Вводное занятие: «Знакомство», инструкция по техника безопасности, вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
2.	Познавательное развитие.	30	10	20	Наблюдение
3.	Эмоционально-личностное развитие.	30	8	22	Наблюдение
4.	Коммуникация.	30	6	24	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
5.	Развитие произвольности поведения.	50	12	38	Наблюдение

6.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос-игра
ИТОГО		144	38	106	

2.2. Содержание учебного плана стартового уровня

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Вводное занятие, знакомство, инструктаж по технике безопасности и по правилам дорожного движения.

2. Познавательное развитие.

Теоретическая часть. Беседа о важности знания.

Практическая работа. Упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Упражнения на развитие опосредованной памяти; упражнения на развитие произвольности движений; упражнения на развитие логического мышления; упражнения на формирование умения сравнивать и анализировать; упражнения на развитие наглядно-схематического и наглядно-образного мышления.

3. Эмоционально-личностное развитие.

Теоретическая часть. Эмоции и чувства.

Практическая часть. Упражнения на формирование волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. Упражнения на уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с людьми, замкнутость, апатичность). Упражнения на развитие эмпатии.

4. Коммуникация.

Теоретическая часть. Понятие о дружбе и важности общения.

Практическая часть. Упражнения на развитие умения работать в коллективе сверстников. Упражнения на овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Упражнения на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

5. Развитие произвольности поведения.

Теоретическая часть. Значимость правил поведения и умения контролировать себя.

Практическая часть. Упражнения на развитие умения концентрировать и распределять внимание. Упражнения на память и мелкую моторику. Упражнения на развитие произвольности. Упражнения на развитие психомоторики.

6. Итоговое занятие.

Практическая часть. Я знаю, я умею, я смогу.

2.3 Календарный учебный график

Дата	Время проведения занятия	Название темы	Кол-во часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			все го	теор ия	пра кти ка			
		Вводное занятие. Введение в образовательную программу.	2	2	-	беседа	«ДДТ»	беседа
Познавательное развитие								
		«Назови фигуру»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Геометрическое лото»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Нарисуй фигуру, которую я назову»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Закрась фигуры»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Что пропало?»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Повтори не ошибись»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Зоопарк»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Дотронься до»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Четвёртый лишний»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д.»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Нужные вещи»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Сравнение величин»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Посмотри и найди предметы круглой формы»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Назови все предметы, которые были спрятаны»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
Эмоционально-личностное развитие								

		«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)				Комб.	«ДДТ»	
		«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Нарисуй эмоцию»		1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Покажи эмоцию»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Зеркало»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Диалог по телефону»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Чунга - Чанга»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Лето настроений»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Крошка Енот»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Повтори и передай»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Мои эмоции»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Эмоции, которые мне знакомы»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Сказка на песке»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Мир песка»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Моя песочница»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
Коммуникация								
		«Рассказываем сказку»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Совместное рисование»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Передай мячик»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Поможем художнику»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Мой лучший друг»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Продолжи рассказ»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Повтори слова»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Рассмешь партнера»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Сделай комплимент»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Цвет эмоций»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Тихие и громкие слова»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
		«Если «да»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	

	похлопай, если «нет» потопай»						
	«Живая картина»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Зоопарк»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Сказка обо мне»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	

Развитие произвольности поведения

	«Зеваки»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Молчу – шепчу кричу»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Говори по сигналу»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«По команде»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Слушай команду»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Собери картинку»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Повтори узор»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Слушаем и повторяем»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Найди предмет»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Схвати предмет»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Закрой глаза»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Большая стройка»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Что пропало»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Что появилось»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Запомни и назови»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Запомни порядок»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Цветные карточки»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Я самый внимательный»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Узнай по цвету»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Кто, где живет?»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Кто назовет больше предметов»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Придумай сказку о себе»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Сказка о моей семье»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Шаги»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	«Слушай и исполняй», «Мир песка»	2	1	1	Комб.	«ДДТ»	
	Итоговое занятие	2	2	-	Комб.	«ДДТ»	опрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы, проводится аттестация:

- входная диагностика - в форме беседы. Во время беседы, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка; анализ и оценка выполненных работ;
- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка деятельности детей;

формы:

- игра;
- беседа;
- опрос;
- выполнение практических работ с созданными логическими заданиями.

3.1. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень.

Обучающийся неуверенно осознает, различает и дифференцирует свои эмоции и чувства, неадекватно реагирует на различные жизненные ситуации, не различает эмоции других людей, не сотрудничает с взрослыми и сверстниками. Неуверенно взаимодействует в процессе совместной деятельности. Не усваивает приобретенный социальный опыт. Не осознает себя, не осознает своих особенностей.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию и творческий подход при составлении логических задач.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся уверенно осознает, различает и дифференцирует свои эмоции и чувства, адекватно реагирует на различные жизненные ситуации, различает эмоции других людей. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками. Уверенно взаимодействует в процессе совместной деятельности. Усваивает приобретенный социальный опыт. Осознает себя, свои особенности.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично осознает, различает и дифференцирует свои эмоции и чувства, адекватно реагирует на различные жизненные ситуации, различает эмоции других людей. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками. Уверенно взаимодействует в процессе совместной деятельности. Усваивает приобретенный социальный опыт. Осознает себя, свои особенности.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий

4.1. Материально - технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Наклейка информационная	50
2.	Световая индикационная панель	2
3.	Электронное устройство увеличения шрифта для слабовидящих	12
4.	Оборудование для обустройства стоянки для инвалидов	2
5.	Пандус телескопический	2
6.	Информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля 300x400 мм	8
7.	Информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля 250x50 мм	16
8.	Оборудование для увеличения слышимости людей с нарушением слуха	8
9.	Устройство для автоматического открывания двери	2
10.	Специализированная мебель для людей с ограниченными возможностями с регулировкой геометрических размеров	2
11.	Тактильные напольные информационные пластины для слепых	18

12.	Кнопка вызова помощника	2
13.	Приемник-информатор со звуковой, световой и текстовой индикацией	4
14.	Ретранслятор для увеличения дальности приема	4
15.	Мягкие модули	5
16.	Сухой бассейн	3
17.	Световой стол для рисования песком (комплектный)	3
18.	Сенсорная тропа	2
19.	Сухой дождь	2
20.	Автоинформатор для слабовидящих	10
21.	Детский эллиптический тренажер	2
22.	Специализированное программное обеспечение для людей с ограниченными способностями версия 1к	1
23.	Специализированное программное обеспечение для людей с	1
24.	Специализированный радио класс	2
25.	Аппаратный комплекс компьютерной коммуникации	2
26.	Мультимедийный комплекс с специализированным программным обеспечением для людей с ограниченными способностями	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом и тьютором дополнительного образования, имеющим образование в соответствии с Профстандартом.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал:

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы.

Раздаточный материал:

- Наборы карточек в соответствии с темами программы;
- Заготовки образцов для наглядности.

Основное место на занятиях отведено выполнению практических работ. В процессе отрабатываются навыки взаимодействия, социума, выражения эмоций, развития мышления, воображения и памяти. В процессе проведения практических работ проводится инструктаж обучающихся.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у обучающихся воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий).

Литература:

1. Венгер А.Л., «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство»/– М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
 2. Волкова А.И., «Психология общения»–Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2006
 3. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Учебная программа специального курса «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром». – Ростов н/Д: Изд-во ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2007. – 56 с.
 4. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., «Тренинг по сказка терапии»/ Под ред.–
 5. Капранова С.В., «Познай себя» - программа эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2002
 6. Люмара И.Г., «Сказка терапия: от бублика до ватрушки» - СПб.: СПб.:Речь, 2007
- Хадсон Д.Л., «Программа нравственного воспитания детей в возрасте 5-12 лет» «Весь», 2006

Литература для обучающихся

1. Афанасьева А. Н. Народные русские сказки. Из сборника.– СПб.: Азбука-классика, 2008. - 336 с.
2. Козлов С.А., «Мой мир» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
3. Надежина В.. «Все обо всем на свете. Развивающие игры, скороговорки, загадки»/– Минск: Харвест, 2010
4. Синельников В.В. Сила намерения. Как реализовать свои мечты и желания. – М.: ЗАО Центр полиграф, 2008. – 159 с.

Литература для родителей

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 253 с.
2. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная
Пиз Алан, Гарнер Алан. Язык разговора. - М.: Эксмо- Пресс, 2007. – 224 с. версия. - М.: Эксмо, 2006. – 426 с.
3. Фопель К., «Как научить детей сотрудничать?» в 4-х томах, - М.: Генезис, 1998

Интернет ресурсы

1. <https://urok.1sept.ru/статьи/632578/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-razvitiya-proizvolnosti-u-doshkolnikov-3594271.html>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://infourok.ru/>