МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «02» сентября 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
Пр. № 38 «02» сентября 2026г.

Бериева Петмат Магомедовна

Подписан цифровой подписью: Бериева Петмат Магомедовна
DN: O="МБУ ДО ""ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района""", CN=Бериева Петмат Магомедовна, E=petmat@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.15 17:14:59+03'00'

Образовательная программа

МБУ ДО «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»
на 2026-2027 учебный год

г. Ачхой-Мартан,
2026 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Концептуальная основа дополнительного образования

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам

Информационная справка

Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждении

Календарный учебный график и учебный план дополнительного образования

Технологии и организационно-педагогические условия

Срок и основные мероприятия программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района» определяет организацию и содержание образовательного процесса в организации.

Нормативно правовой базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2026 г.-Действует с 01.09.2026г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступило в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (с изменениями и дополнениями).
- Устав МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района»;
- Локальные акты.

Данная образовательная программа МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» рассчитана на 2026-2027 учебный год.

Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениями.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концептуальной основой дополнительного образования Учреждения является: воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

В условиях информационной социализации дополнительное образование – инструмент формирования ценностей, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Функции Программы

Образовательная – обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре и участие в социальных программах и проектах.

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства.
Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимым для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
Социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретением им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
Самореализации – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Цели Программы:
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.
Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи:
- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы Учреждения для обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;
Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления его развитием, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах

общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Учреждении, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

Содержание образовательной программы дополнительного образования ориентировано на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей), так и детей, обучающихся в Учреждении.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, школы, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований правил СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений Учреждении.

Реализация Программы дополнительного образования осуществляется в Учреждении по следующим направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная.
Содержание дополнительных общеобразовательных программ разрабатывается на основе:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 01.09.2026г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Вся система дополнительного образования в Учреждении направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.
Каждая из программ это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является частью индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления Учреждения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на работу с обучающимися в возрасте от 5 до 18 лет.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№ п/п	Наименование программ	Направленность	Уровень программы	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация программы
1	«Веселая школа»	социально-гуманитарная	стартовый	5-6 лет	1 год	Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.
2	«Творцы-молодцы»	социально-гуманитарная	стартовый	13-15 лет	1 год	Программа призвана обеспечить освоение знаний для работы над проектами, исследованиями способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов, исследований.
3	«Мы вместе»	социально-гуманитарная	стартовый		1 год	Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, всестороннее развитие психических и физических

						качеств в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.
4	«Happy English»	социально-гуманитарная	стартовый	6-8 лет	1 год	Программа ориентирована на развитие иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников через игровые и речевые формы обучения.
5	«Нийсархой»	художественная	стартовый, базовый, углубленный	7-18 лет	3 года	Программа разработана для детей школьного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка через обучение основам танцевального искусства.
6	«Горный цветок»	художественная	стартовый, базовый, углубленный	7-18 лет	3 года	Программа разработана для детей школьного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка через обучение основам танцевального искусства.
7	«Серло»	художественная	стартовый	7-18 лет	1 год	Программа разработана для

						детей школьного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка через обучение основам танцевального искусства.
8	«Мир танца»	художественная	стартовый, базовый, углубленный	7-18 лет	3 года	Программа разработана для детей школьного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка через обучение основам танцевального искусства.
9	«Мастер по дереву»	художественная	стартовый	12-14 лет	1 год	Программа ориентирована на формирование интереса к мастерству по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся.

10	«Мир фантазий»	художественная	стартовый, базовый	10-17 лет	2 года	Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства. Занятия включают знакомство с различными техниками и материалами, что позволяет участникам раскрыть индивидуальность, научиться самовыражению и приобрести практические навыки ручного труда.
11	«Золотые ручки»	художественная	стартовый	7-18 лет	1 год	Программа направлена на освоение детьми с ОВЗ доступных техник декоративно-прикладного искусства. Практическая деятельность направлена на развитие мелкой моторики, воображения, художественного вкуса и аккуратности, а также на формирование интереса к творчеству и труду.
12	«Цифровой художник»	художественная	стартовый	11-13 лет	1 год	Программа направлена на развитие творческих способностей

						средствами современных цифровых технологий. Программа сочетает основы изобразительного искусства с освоением компьютерной графики.
13	«Эрудит»	естественнонаучная	стартовый	10-14 лет	1 год	Программа ориентирована на развитие математических способностей и логического мышления детей.

Информационная справка

Паспорт организации

Информация о дате создания образовательной организации, об учредителе/учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»
Сокращенное наименование учреждения	МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района»
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Уровень образования	дополнительное образование
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Юридический и фактический адрес учреждения	366600, Чеченская Республика, г. Ачхой-Мартан, ул. А. Кадырова, 13
Юридический и фактический адрес учредителя	366600, Чеченская Республика, г. Ачхой-Мартан, ул. А. Кадырова, 13
Электронный адрес	petmat@inbox.ru
Год основания учреждения	1950 г.
Телефон	+7 928 944 22 12

Факс		нет
Режим работы и график работы учреждения		Понедельник-пятница с 9:00 до 18:00 ч. Суббота-воскресенье - выходной
Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии)		
Руководитель		Бериева Петмат Магомедовна
Зам. директора по УВР		Нохаева Роза Хасамбековна
Зам. директора по ВР		Кудусова Зарета Нажибовна
Зам. директора по ИКТ		Умахаджиева Мадина Шариповна
Глав. бухгалтер		Гайтукаева Анжела Люемовна
Информация о персональном составе педагогических Работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы		
1.	Сугаипова Жанати Идрисовна	Должность: методист Образование: высшее, ГГНТУ стаж: 2 год Категория: б/к
2.	Нахаева Луиза Сайд-Хасановна	Должность: педагог-психолог Образование: высшее, РГСУ Стаж: 6 лет Категория: б/к
3.	Бериева Арбият Майрбековна	Должность: педагог д/о Образование: высшее, ЧГПУ Стаж: 17 лет Категория: б/к
4.	Маашев Ислам Хамзатович	Должность: педагог д/о Образование: ср. спец. Стаж: 9 лет Категория: б/к
5.	Серсултанов Хамзат Рамзанович	Должность: педагог д/о Образование: н/высшее Стаж: 4 года Категория: б/к
6.	Бериева Марем Махмудовна	Должность: Педагог д/о, аккомп. Образование: ср. спец. Стаж: 11 лет Категория: б/к
7.	Умахаджиева Нуржан Абуязитовна	Должность: Педагог д/о Образование: высшее/ЧИГУ Стаж: 37 Категория: б/к
8.	Захкиева Петимат Ризавдыевна	Должность: Педагог д/о Образование: Студентка Стаж: 4 года Категория: б/к
9.	Туруева Медна Сулимановна	Должность: Педагог д/о Образование: высшее/ЧИГУ Стаж: 31 лет Категория: в/к

10.	Гайтукаева Айза Лечаевна	Должность: Педагог д/о Образование: высшее/ГГНИ Стаж: 30 лет Категория: б/к
11.	Джабраилов Хеда Халидовна **Д/О**	Должность: Педагог д/о Образование: высшее/ ЧГПУ Стаж: 7 лет Категория: б/к
12.	Серсултанова Карина Рамзановна	Должность: Педагог д/о Образование: студентка Стаж: 1 год Категория: б/к
13.	Бериева Иман Зелимхановна	Должность: Педагог д/о Образование: студентка Стаж: 1 год Категория: б/к
14.	Гапаева Айна Рамзановна	Должность: педагог д/о Образование: ср. спец. Стаж: 12 лет Категория: б/к
15.	Нахаева Хава Сайд-Алиевна	Должность: педагог д/о Образование: высшее/ЧГУ им. А. А. Кадырова Стаж: - Категория: б/к

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)	
Материально-техническое обеспечение	Административное помещение МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» находится в здании ДДТ по ул. А. Кадырова, 13, в г. Ачхой-Мартан
Библиотека	нет
Общежитие	нет
Спортивные сооружения	нет
Медицинское обслуживание	нет
Столовая	нет
Использование ИКТ в учебном процессе	Используется
Оснащенность лабораторным оборудованием	нет
Порядок оказания платных образовательных услуг с указанием сведений	Платные образовательные услуги предусмотрены Уставом, но не оказываются

Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждении:

- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»;

1. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района».
2. Положение о правилах внутреннего распорядка работников МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района».
3. Положение об утверждении формы справки лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации не удовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района».
4. Положение о порядке организации освоение обучающимися дополнительно к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по осваиваемой образовательной программе других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в образовательной организации.
5. Положение о структурном подразделении.
6. Положение о порядке и условиях предоставления длительных отпусков педагогическим работникам.
7. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной, инфраструктурной объектами культуры.
8. Положение о рабочей группе по внедрению профстандартов.
9. Положение о Совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
10. Положение об общем собрании трудового коллектива.
11. Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами.
12. Положение о рабочей группе по мониторингу эффективности деятельности.
13. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.
14. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
15. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
16. Положение об официальном сайте.
17. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.
18. Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов.

19. Положение об установлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе, особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

20. Положение о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательного учреждения, также осуществления контроля за их расходованием.

21. Положение о дежурстве в образовательной организации.

22. Положение о пропускном режиме.

23. Положение регламентирующее количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях.

24. Положение о порядке стимулирующих выплат работникам.

25. Положение о сетевой форме организации дополнительного образования.

26. Положение об объединениях (кружках).

27. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района»

28. Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

29. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

30. Положение о дистанционном обучении.

31. Положение о постановке обучающихся и их семей на внутриучрежденческий учет.

32. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

33. Положение о методическом совете.

34. Положение о порядке ведения личных дел.

35. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам организации.

36. Положение о посещении обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.

37. Положение о совещании при директоре.

38. Положение об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

39. Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями.
40. Положение о родительском комитете.
41. Положение о педагогическом совете.
42. Положение о режиме занятий обучающихся.
43. Положение об оплате труда работников.
44. Положение о порядке ведения личных дел сотрудников.
45. Положение об оказании платных образовательных услуг.
46. Положение об индивидуальном учебном плане.
47. Положение о языке образования.
48. в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
49. Положение об аттестации обучающихся.
50. Положение о Целевой модели наставничества.
51. Положение о стимулировании наставничества.
52. Положение об индивидуальном образовательном Положение регламентирующее порядок ведения журнала группового учета.
53. Положение о порядке посещения (взаимопосещения) учебных занятий.
54. Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников маршруте развития
профессиональной компетентности педагогов.
55. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МБУ ДО «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района».
56.Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ и (или) родителями (законными представителями обучающихся.

Календарный учебный график и учебный план дополнительного образования

Годовой календарный учебный график Учреждения является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в организации.

Годовой календарный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района»

Начало учебного года – 01.09.2026г.
Начало стартовых занятий – 14.09.2026г.
Начало базовых занятий – 01.09.2026г.
Продолжительность учебного года – 36 недель.

Года обуч.	1-полугодие	ПО	2-полугодие	ПО	Летний период	Всего в год
1 год обуч.	14.09. – 30.12.26г.	16 нед.	11.01. – 31.05.27г.	20 нед.	01.06. – 31.08.	36 нед.
2 год обуч.	01.09. – 30.12.26г.	16 нед.	11.01. – 31.05.27г.	20 нед.	01.06. – 31.08.	36 нед.

Этапы образовательного процесса	1-й год обучения (стартовый)	2-й год обучения (базовый)
Начало учебного года	14 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	45 мин.	45 мин.
Занятия с детьми от 5-до 6-лет, и с детьми ОВЗ проводятся по 30-35 минут.	30 - 35мин.	
Окончания учебного года	31 мая	31 мая
Дни отдыха	01.01.27г.- 10.01.27г.	
Летние каникулы	с 01.06. июня	с 01.06. июня

Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности.

№ п/п	Направление реализуемой программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Художественное направление	8	73	1095
2.	Социально-гуманитарное	6	54	810
3.	Естественнонаучное	1	2	30
ИТОГО:		**15**	**129**	**1935**

Регламент образовательного процесса:
В Доме детского творчества установлен следующий режим: начало занятий - не ранее 8-00 часов и окончание не позднее 20-00.
Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

Режим занятий
Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района».
Продолжительность работы 2- занятия по 45 минут, или 3- занятия по 45 минут перерыв 5–10 минут для отдыха детей между занятиями.

Занятия с детьми от 5-до 6-лет, и с детьми ОВЗ, дистанционные занятия проводятся 30-35 минут.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.
Занятия детей в учебных группах и объединениях во время каникул проводятся:
- по плану мероприятий, составленному на период каникул;
- в форме конкурсов, выставок, экскурсий, соревнований.
В летний период МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» работает по отдельному графику, утвержденному директором Учреждения.

Родительское собрание.
Проводятся в объединениях МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» по усмотрению педагогов не реже 3-х раз в год.

Регламент административных совещаний:
Педагогический Совет – 4 раза в год.
Совещание при директоре – 1 раз в месяц.
Совещание при завуче – 1 раз в месяц.

Порядок приема обучающихся в объединения
Зачисление обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора Учреждения. Для зачисления в Учреждение родители (законные представители) или обучающиеся предоставляют следующие документы:
- заявление родителей (законных представителей) или обучающихся о приеме в творческое объединение;
- дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются только при наличии медицинского заключения и отсутствии противопоказаний для занятий по избранной дополнительной программе.

Организация промежуточной аттестации обучающихся в системе дополнительного образования
Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в Учреждении в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.
Контрольно-диагностическая деятельность проводится в рамках мониторинга достижений обучающихся: сентябрь-октябрь, декабрь и май:
- входная аттестация проводится – если предусмотрено программой.
- промежуточная аттестация проводится – по завершению 1-го полугодия для одногодичной программы и по завершению первого года по завершению двух и трехгодичной программы.
- итоговая аттестация проводится – по завершению освоения программы.

Учебный план отражает направления дополнительных общеразвивающих программ, наименование и объём учебной нагрузки.
Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально — технических возможностей учреждения, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципального услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательного учреждения, нормами СанПиН.

Технологии и организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. При организации учебного процесса педагогами МБУ ДО ДДТ используется методика развивающего обучения, исходя из ведущих идей педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Исходя из особенностей комплектования групп большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными возможностями.

Так же, педагоги МБУ ДО ДДТ отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы с родителями

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации родителей;

Формы работы с педагогическими кадрами

В МБУ ДО ДДТ осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана.

Обучение педагогов ведется через внутриучрежденческие семинары; через посещение педагогами районных и республиканских методических семинаров; и других образовательных учреждениях.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа осуществляется под руководством заместителя директора по ВР и методиста методического совета МБУ ДО ДДТ

Над решением задач совершенствования обучения и методического обеспечения нового содержания педагоги работают как самостоятельно

(реализуют индивидуальные программы по самообразованию), так и в составе методического объединения.

Срок и основные мероприятия программы

Срок реализации программы 2026 – 2027 годы.

Выполнение мероприятий программы, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования, предусматривается в соответствии с их приоритетностью.

Мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятия	Минимум	Оптимум
Организационные мероприятия		
Разработка и реализация системы дополнительного образования	Разработка учебного плана дополнительного образования	Реализация учебного плана дополнительного образования
Кадровая политика и повышение квалификации		
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий в дополнительном образовании и воспитании	Систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации	Проведение на базе МБУ ДО ДДТ курсов и учебных семинаров по повышению квалификации педагогов и администрации
Развитие образовательной среды		
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования	Исследование потребностей населения в услугах дополнительного образования. Консультирование родителей по выбору направлений развития детей.	Создание и внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования с учётом меняющихся потребностей населения.
Организация системы работы с одарёнными и способными детьми	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.	Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми. Проведение на районном и республиканском уровне мероприятий по работе с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Общекультурный уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной деятельности.

Углубленный уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально-ориентированный уровень - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области.

Создавая общую систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребёнка и педагога:

- сформировать у воспитанника способности к выбору собственного образовательного направления;
- сформировать у воспитанника способности к реализации собственного проекта – продукта собственного замысла и труда, понятного для других;
- сформированность потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- выработать способность адекватно ориентироваться и оценить собственные действия в социуме;
- выработать способности к реализации собственного выбранного направления в условиях информационного и коммуникационного пространства;
- сформировать учащегося как социально адаптированную личность, осознающую свои права и обязанности, понимающую личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Воспитательная работа МБУ ДО ДЮЦ направлена на формирование информационно-коммуникативной среды, на подготовку воспитанников, способных к дальнейшему образованию, к осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, необходимо преодолеть несоответствия и противоречия между:

- возрастающими потребностями к уровню и качеству общеобразовательной, нравственной подготовки молодых людей и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы;
- повышением социальной и культурной роли педагога
- недостаточной информированностью молодых людей о сложном мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии.
- в своей воспитательной работе центр ставит перед собой задачу формирования у обучающихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения, как в центре, так и во вне ее стен.

Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

- Нулевая активность: воспитанник пассивен, слабо реагирует на требования педагога, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

- Относительная активность: активность воспитанника проявляется в отдельных учебных ситуациях (интересное содержание занятия, приемы обучения и т.д.). Определяется в основном эмоциональным восприятием.
- Привычно-исполнительская активность: позиция воспитанника обусловливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
- Творческая активность: готовность включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств, для ее решения.