МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «14» августа 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
пр. № 35 «14» августа 2026г.

Бериева Петмат Магомедовна

Подписан цифровой подписью: Бериева Петмат Магомедовна
DN: O="МБУ ДО ""ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района""", CN=Бериева Петмат Магомедовна, E=petmat@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.20 16:48:10+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБУ ДО «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г, п.13 ч.3 ст.28; где в числе обязательных компетенций образовательной организации отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО.

- с Приказом Министерства просвещения РФ № 629 (от 27.07.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Порядок проведения самообследования образовательной организации предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет образовательной организации о проведении самообследования.

- В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, задающие минимум содержания оценочной деятельности.

- с Уставом ДДТ;

- с локальными актами ДДТ.

1.2. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, принципы и порядок организации внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества условий (приложение 1);
- качества содержания (программ, процессов) (приложение 2);
- качества результатов (приложения 3).

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.5. ДДТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВК – внутренний контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных заданий, тестов, анкет и т.д., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
- оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ИА - итоговая аттестация;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

1.7. Оценка качества образования в ДДТ осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- мониторинговые исследования;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- отчеты педагогических работников ДДТ;
- проверка документации;
- открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Приложение №1

Объекты мониторинга	**Показатели**	**Методы оценки**	**Ответственный**	**Сроки**
Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технического обеспечения	Справка	Администрация	Конец учебного года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарным требованиям. Доля обучающихся, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Анализ Анонимное анкетирование	Администрация	Конец учебного года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	Экспертиза	Администрация	Конец учебного года

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДДТ.

2.1. ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования.

2.2. Цель ВСОКО – самоаудит (*установление соответствия имеющегося качества образования*) образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования нормативным требованиям системы образования.

2.3. Информация о ВСОКО включается в отчет о самообследовании в виде ссылки на размещенное на сайте ДДТ Положение о ВСОКО; в пояснительной части к отчету указывается, в каких его разделах отражаются те или иные итоги ВСОКО.

2.4. Система оценки качества образования создается с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве образования в ДДТ, способствующей укреплению имиджа ДДТ.

2.5. Основными задачами системы оценки качества образования являются: - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДДТ;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДДТ;

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, условиям выполнения дополнительных образовательных программ;

- определение стимулирующих доплат педагогическим работникам.

2.6. Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДДТ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация ДДТ;
- педагогический совет;
- методический совет ДДТ.

3.2. Администрация ДДТ:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования ДДТ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДДТ, участвует в этих мероприятиях;
- принимает управленческие решения по качеству образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образовании.

3.3 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДДТ;
- обеспечивает проведение в учреждении оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДДТ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения; -формирует информационно-аналитические материалы по оценке качества образования;
- заслушивает отчеты, информацию педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДДТ.

3.4. Методический совет ДДТ:

- инициирует участие в конкурсах образовательных программ, конкурсах педагогического мастерства;
- принимает участие в: обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДДТ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДДТ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДДТ, распределении выплат стимулирующего характера и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ДДТ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеразвивающие образовательные программы и условия их реализации.
4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: - мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; - анализа творческих достижений обучающихся;
- результатов статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля.
4.4. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. 4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:
- учредителю, участникам образовательного процесса;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДДТ.

5. Объекты педагогического мониторинга ДДТ.

Объектами являются:
-обучающиеся;

- педагогические работники;
- родители (законные представители);
- образовательный процесс;
- методический совет ДДТ.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ДДТ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора ДДТ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора ДДТ.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ДДТ.

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ДДТ.