

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом детского творчества»**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.

Утверждаю
Директор

 П.М.Бериева

Приказ № 34/2
от « 31 » 08 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая модифицированная программа
«Полидрон»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Адуева Мадина Алхазуровна
педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан
2020 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована
в МБУ ДО «Ачхой-Мартановском ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «28» св

Эксперт Бериева Т. М. директор
(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полидрон» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полидрон» социально-педагогической направленности разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

1.2. Уровень программы.

Настоящая программа имеет **стартовый уровень**.

Стартовый уровень рассчитан на 72 часа.

Данный уровень программы «Полидрон» предлагает знакомство обучающихся с разновидностями конструкторов, способами ее сбора, включает основные понятия о конструкторах полидрон.

1.3. Актуальность программы.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольникам мир техники. Полидрон-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития социальных способностей детей. Полидрон-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование Полидрон-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении и выполняет социальный заказ родителей и обучающихся на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

1.4. Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной программы заключается в следующие приоритетных идеях: новый формат дистанционного обучения; ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося; возможность его свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания и развития, практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы воспитателя высшей категории Дундукова Н.Г.

1.5. Категория учащихся:

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста (5-6 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Занятия по программе могут проводиться в смешанной группе использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год.

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – с стартового уровня – 72ч.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы проведения занятий: свободные творческие дискуссии, беседа, игра, видеоматериалы, практические работы.

Формы организации занятий:

- групповые

- индивидуальные.

Режим занятий:

стартового уровня проходит по 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий 35 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.

Задачи:

На занятиях по Полидрон - конструированию ставятся ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Схема занятий:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 - Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
 - Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
 - Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора Полидрон.
 - Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

1.9. Планируемые результаты.

В процессе работы по данной программе обучающие должны **уметь и знать:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях Полидрон-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма подведения итогов

- Выставки по Полидрон-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Вводное занятие «Полидрон конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Инструктаж по ТБ.	2	1	1
2.	«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек».	4	2	2
3.	«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало».	4	1,5	2,5
4.	Постройка по замыслу.	6	2	4
5.	«Жираф» Игра «Собери модель».	4	2	2
6.	«Слон» Игра «Собери модель».	4	2	2
7.	«Дети» Игра «Что изменилось».	2	1	1
8.	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай».	2	1	1
9.	«Башня (Маяк)».	3	1	2
10.	«Дворец для золушки». Игра «Что изменилось».	2	1	1

11.	«Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке».	3	1	2
12.	«Слон» Игра «Собери модель».	2	1	1
13.	«Дети» Игра «Что изменилось».	2	1	1
14.	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай».	2	1	1
15.	«Дворец для золушки» Игра «Что изменилось».	2	1	1
16.	«Птицы» Игра «Собери модель».	2	1	1
17.	«Лабиринт» Игра «Чего не стало».	2	1	1
18.	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд».	2	1	1
19.	«Автомобиль» Игра «Светофор».	2	1	1
20.	«Машины будущего» Игра «Собери модель».	2	1	1
21.	«Плывут корабли» Игра «Что изменилось».	2	1	1
22.	«Беседка» Игра «Чья команда быстрее построит».	2	1	1
23.	«Ракета» и космонавт» Игра «Разноцветный флаг».	2	1	1
24.	«Космонавт» Игра «Запомни и выложи ряд».	2	1	1
25.	Робот Игра «Запомни расположение».	2	1	1
26.	Конструирование по замыслу.	4	1	3
27.	Игра «Лабиринт».	2	1	1
28.	Итоговое мероприятие.	2	1	1
ИТОГО		72	32,5	39,5

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с названиями деталей Полидрон-конструктора, различать и называть их.
2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей Полидрон.
3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях

существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.

4. Продолжать учить детей работать коллективно.

5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.

8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.

10. Условное обозначение алгоритм – записью.

11. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.

12. Дать понятие, что такое симметрия.

13. Учить работать в паре.

14. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.

15. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами Полидрон -конструктора.

16. Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.

17. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

18. Дать возможность детям поэкспериментировать с -Полидрон конструктором.

19. Итоговое занятие. Проведение мероприятия с выставкой работ детей.

2.3. Календарный учебный график.

Дата	Время проведения занятия	Название темы	Кол-во часов			Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
			все го	тео ри	пр ак			
		Сентябрь	8	4	4			
		Ознакомительное занятие «Полидрон конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Инструкция по ТБ.	2	2	-	беседа	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	Беседа

		Ознакомительное занятие «Полидрон конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Инструкция по ТБ.	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	1	-	1	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		Октябрь	8	4	4			
		«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	
		«Жираф» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»	

	«Жираф» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Слон» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Ноябрь	8	4	4			
	«Слон» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дети» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дети» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дети» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Декабрь	8	4	4			
	«Башня (Маяк)»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Башня (Маяк)»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Башня (Маяк)»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дворец для золушки» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дворец для золушки» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	

	«Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Январь	8	4	4			
	Постройка по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	опрос
	«Жираф» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Жираф» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Слон» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Слон» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дети» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дети» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Февраль	8	4	4			
	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дворец для золушки» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дворец для золушки» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Дворец для золушки»	1	0,5	0,5	комбини	МБУ ДО	

		Игра «Что изменилось»				рованная	«Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Дворец для золушки» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Птицы» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Птицы» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Птицы» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		Март	8	4	4		
		«Лабиринт» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Лабиринт» Игра «Чего не стало»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Автомобиль» Игра «Светофор»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Автомобиль» Игра «Светофор»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Автомобиль» Игра «Светофор»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Машины будущего» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		Апрель	8	4	4		
		«Машины будущего» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»
		«Плывут корабли» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»

	«Плывут корабли» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Беседка» Игра «Чья команда быстрее построит»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Беседка» Игра «Чья команда быстрее построит»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Ракета» и космонавт» Игра «Разноцветный флаг»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Ракета» и космонавт» Игра «Разноцветный флаг»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	«Космонавт» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Май	8	4	4			
	«Космонавт» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Робот Игра «Запомни расположение»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Робот Игра «Запомни расположение»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Игра «Лабиринт»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Игра «Лабиринт»	1	0,5	0,5	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	
	Итоговое занятие.	2	-	2	комбини рованная	МБУ ДО «Ачхой- Мартановский ДДТ»	выставк а

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы и игровой форме.
- промежуточный: опрос (проводится по окончании 1-го полугодия);
- итоговый: выставка (проводится по завершении обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- выполнение творческих работ.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей в форме выставки.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует принцип построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо-поисковых словесно-дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога. Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо-поисковых, словесно-дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логически нестандартных задач. При выполнении творческо-поисковых, словесно-дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях. Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно наличие технических средств обучения: компьютер, планшет и т.д. отвечающих требованиям времени. Обучающее пространство должно быть максимально легким и доступным, действия, выполняемые на дистанционной платформе не должны быть затруднительными в избежание снижения мотивации и отвлекаемости обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования соответствующем профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) соответствует с основными темами программы.

Вводное занятие, объяснения чем будем заниматься в течении года. Рассказ сопровождается показом, демонстрацией изделий, рисунками.

В форме беседы проводится обсуждение наиболее интересных конструкций, схем, а также ошибок, наиболее часто встречающихся в работе.

В беседе у обучающихся появляется возможность высказать свое мнение, педагог получает представление о степени усвоения ими материала. Беседа оживляет занятия, служит активизации мышления обучающихся, развитию речи.

Основное место на занятиях кружка отведено выполнению практических работ. В процессе проведения практических работ проводится инструктаж обучающихся (вводный, итоговый, заключительный; групповой, индивидуальный). Так, каждой практической работе предшествует подробный вводный инструктаж в виде объяснения с демонстрацией изделий, цветных деталей. Этот инструктаж дается всей группе. Затем в процессе выполнения работы показываются приемы работы отдельным группам обучающихся, а при необходимости индивидуальный инструктаж. В конце каждого занятия проводится заключительный инструктаж (демонстрация лучших образцов выполнения конструирования и т.д.).

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013г.
2. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2009г.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://tdkarusel.ru/razvivayushchie-igrushki/konstruktory/konstruktory-polidron/>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/na-temu-ispolzovanie-konstruktora-polidron-v-razviti-logicheskogo-myshlenija-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <https://pedsovet.org/publikatsii/doshkolnoe-obrazovanie/igraem-i-razvivaemsya-s-naborom-polidron>
4. <https://infourok.ru/statya-primenenie-nabora-polidron-dlya-sozdaniya-igrovogo-razvivayushego-prostranstva-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1498357.html>