МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «26» мая 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
Пр. № 22 от «26» мая 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7B2BB75B0CFBB97A00BF12CC1D35D72
Владелец: Бериева Петмат Магомедовна
Действителен: с 14.05.2024 г. по 24.12.2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хотим всё знать»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Срок реализации: 5 дней

Составитель:
Хильдехроева Роза Янруасовна,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы....3

1.1. Нормативно-правовые основы....3

1.2. Направленность....3

1.3. Уровень освоения программы....3

1.4. Актуальность программы....3

1.5.Отличительная особенность прогрыммы....4

1.6 Цель и задачи программы....4

1.7 Категория учащихся....5

1.8. Срок реализации и объем программы....5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий....5

1.10. Планируемые результаты освоения программы....5

Раздел 2. Содержание программы....6

2.1. Учебный план....6

2.2. Содержание учебного плана программы....6

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы....7

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий....8

4.1. Материально–технические условия реализации программ....8

4.2. Кадровое обеспечение программы....8

4.3. Учебно-методическое обеспечение....8

Список литературы....9

Приложение №1…….. 10
Приложение №2……11
Приложение №3……13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хотим все знать» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

—Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

—Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

—Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

—Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хотим все знать» социально-гуманитарной направленности разработана для формирования социальной компетентности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4 Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что за последние годы количество детей с ОВЗ неуклонно растет. Число учащихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние годы возросло в два раза. Сегодня систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой речевого развития. Каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательных учреждениях.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей для развития, воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа модифицированная – адаптированная, основной базой программы является: Программа «Для детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Т.; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами» по программам развития Алябьевой Е.А., Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф. Ю, Зиминой Л.В.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Проведение комплекса коррекционно-развивающих занятий по данной программе может послужить толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики).

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

Развивающие:

Развитие эмоционально волевой сферы у детей:

- обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребёнка к окружающей среде;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие произвольного поведения;

Образовательные:

Обучение взаимодействия детей друг с другом и с взрослым:

- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие;
- приобретение умений применять полученные знания на практике;
- развития навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Воспитательные:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- формирование умения вести диалог;
- формирование интереса к социальному взаимодействию;

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей 7– 15 лет.

Группа комплектуется из обучающихся не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 5 дней. Объем программы – 10 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Комбинированные, практические, игры, наблюдения.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю.

Продолжительность занятий 35 минут с 10 минутным перерывом.

– 10 часов — учебные занятия (2 академических часа в день, продолжительность одного занятия — 35 минут, перерыв — 10 минут);

– 5 часов — досуговая деятельность (1 час в день)

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В процессе работы, по данной программе обучающие будут

знать:

- как различать, осознавать и дифференцировать свои чувства и эмоции;
- как сотрудничать с взрослыми и сверстниками,
- свои особенности, свои желания и потребности;

уметь:

- адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;
- различать эмоции других людей;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

Метапредметные результаты:

- уметь собирать «Доску Сегена»;

- построить различные прочные конструкции и способы соединения ее отдельных элементов;

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы: самостоятельность; уверенность в своих силах.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теор	Прак	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.	2	1	1	Беседа Практ. задание
2.	Развитие конструкторских способностей.	2	1	1	Результаты практической деятельности/ Опрос
3.	Развитие цветовосприятия предметов и их формы	2	1	1	Результаты практической деятельности/ Опрос
4.	Классификация геометрических фигур по форме, цвету, величине	2	1	1	Результаты практической деятельности/ Опрос
5.	Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.	2	1	1	Практическое задание
Итого		**10**	**5**	**5**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Знакомство педагога с обучающимися. Правила поведения в учебном помещении. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о целях и задачах программы, форме занятий.

Практика: Начальная диагностика интеллектуального развития по Методике «Доски Сегена» (Э. Сеген): выявление уровня восприятия формы, координированности движений, состояния мелкой моторики. Игра-знакомство «Расскажи о себе» с использованием сюжетных карточек.

Тема 2. Развитие конструкторских способностей.

Теория: Беседа о важности познания окружающего мира. Объяснение понятий «внимание», «память», «мышление» в доступной для возраста форме. Демонстрация образцов конструкций.

Практика: Упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Упражнения на развитие опосредованной памяти. Упражнения на развитие произвольности движений. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на формирование умения сравнивать и анализировать. Упражнения на развитие наглядно-схематического и наглядно-образного мышления.

Тема 3. Развитие цветовосприятия предметов и их формы.

Теория: Беседа об эмоциях и чувствах. Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «величина». Рассматривание дидактического материала — сюжетных картинок и карточек с предметами различной формы и цвета.

Практика: Упражнения на формирование волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. Упражнения на уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, агрессивность, замкнутость, апатичность). Упражнения на развитие эмпатии. Дидактические игры с карточками: «Какой по цвету?», «Подбери пару», «Найди одинаковые».

Тема 4. Классификация геометрических фигур по форме, цвету, величине.

Теория: Актуализация представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепление понятий «цвет», «форма», «величина». Беседа о целом предмете и его частях. Активизация работы зрительного и слухового анализаторов.

Практика: Игра «Четвёртый лишний» (классификация по цвету). Упражнение «Узнай, что это» (узнавание предмета по части изображения). Упражнение «Орнамент» (выкладывание узора из геометрических фигур по образцу). Упражнение «Забор» (чередование фигур по заданному признаку). Задания на развитие общей и мелкой моторики.

Тема 5. Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Обобщающая беседа по пройденному материалу: что узнали, чему научились. Рефлексия: обсуждение впечатлений от занятий с опорой на карточки-пиктограммы эмоций.

Практика: Итоговая диагностика интеллектуального развития по Методике «Доски Сегена»: сравнение результатов с начальной диагностикой, определение динамики. Выставка работ, выполненных в ходе программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля: начальная и итоговая диагностика по Методике «Доски Сегена».

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
1	Не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.
2	Понимает цель, при опускании фигур в углубления действует

	хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.
3	Понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.
4	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы:

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- сюжетные картинки, карточки;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Название учебной темы	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.	Словесные Наглядные Практические	Методика "Доски форм" Эдуарда Сегена- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/27/metodika-doski-form-eduarda-segena
2.	Развитие конструкторских способностей.	Словесные Наглядные Практические	Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
3.	Развитие цветовосприятия предметов и их формы.	Словесные Наглядные Практические	Методическая разработка «Восприятие цвета, формы, величины- https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/11/19/metodicheskaya-razrabotka-vospriyatie-tsveta-formy-velichiny-u
4.	Классификация геометрических фигур по форме, цвету, величине	Словесные Наглядные Практические	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей с ОВЗ-https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/03/29/formirov

			anie-predstavleniy-o-geometricheskih-figurah-u-detey-s-ovz
5.	Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/27/metodika-doski-form-eduarda-segena

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Букварь Н.С. Жуковой
2. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013г.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2009г.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.
2. ГомзякО.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
3. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
6. Комаровой, М. А.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С.
7. КрупенчукО.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Интернет-ресурсы:

1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/27/metodika-doski-form-eduarda-segena
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/11/19/metodicheskaya-razrabotka-vospriyatie-tsveta-formy-velichiny-u
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/03/29/formirovanie-predstavleniy-o-geometricheskih-figurah-u-detey-s-ovz
4. https://yandex.ru/video/preview/14169182194195728 60

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма заня - тия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
1.		22.07 **10:00 – 12:55**	Комб	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.	ДДТ	Беседа Практ. задание
2.		27.07	Комб	2	Развитие конструкторских способностей.	ДДТ	Результаты практической деятельности/ Опрос
3.		29.07	Комб	2	Развитие цветовосприятия предметов и их формы	ДДТ	Результаты практической деятельности/ Опрос
4.		03.08	Комб	2	Классификация геометрических фигур по форме, цвету, величине	ДДТ	Результаты практической деятельности/ Опрос
5.		05.08	Комб	2	Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.	ДДТ	Практическое задание
Итого				**10**			

Приложение 2

Настоящий календарный план-график досуговой деятельности разработан к ДООП «Хотим все знать» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте 7–15 лет. При проектировании мероприятий учтены особенности контингента: сниженный темп восприятия, трудности произвольной регуляции, ограниченный ресурс концентрации внимания. Все мероприятия адаптированы по содержанию, темпу, способу предъявления задания и форме ответа. Акцент делается на создание ситуации успеха, снижение тревожности и формирование позитивного социального опыта.

Общие принципы адаптации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ

– Принцип доступности: задания предъявляются в упрощённой форме с опорой на наглядность (карточки, образцы, пиктограммы).

– Принцип вариативности участия: ребёнок выбирает посильную роль — активный участник, помощник, наблюдатель.

– Принцип эмоциональной безопасности: исключается соревновательная оценка; поощряется любое участие.

– Принцип сенсорного комфорта: учитывается чувствительность к шуму, яркому свету, телесному контакту.

– Принцип предсказуемости: структура каждого мероприятия объявляется заранее; используется единый ритуал начала и завершения.

№	Дата	Кол-во часов	Название мероприятия	Форма проведения	Адаптация для детей с ОВЗ	Ответственный
1	**22.07.26г** **12:20-12:55**	1	**«Давайте познакомимся!»**	Игра-знакомство «Расскажи о себе» с использованием мячика-антистресс	Малые группы по 3–4 чел.; альтернатива речевому ответу — жест или карточка-символ; фоновая спокойная музыка	Педагог ДО
2	27.07	1	**«Мир цвета и формы»**	Творческая мастерская: коллаж из цветной бумаги и	Крупный формат (А3); фломастеры с мягким нажимом; образцы-шаблоны для опоры; помощь	Педагог ДО

№	Дата	Кол-во часов	Название мероприятия	Форма проведения	Адаптация для детей с ОВЗ	Ответственный
				геометрических фигур	ассистента при необходимости	
3	29.07	1	**«Я умею — научу тебя»**	Мини-выставка поделок и рисунков; рассказ ребёнка о своей работе (по желанию)	Возможность представить работу жестом или показом; карточки-подсказки с фразами; индивидуальный темп презентации	Педагог ДО
4	03.08	1	**«Весёлые старты для всех»**	Адаптированная подвижная эстафета: бег шагом, передача предметов, сортировка фигур по цвету	Посильный темп; участие в комфортной роли (судья, помощник); отсутствие соревновательной оценки; работа в паре с педагогом	Педагог ДО
5	05.08	1	**«Мы — молодцы!» Торжественное закрытие**	Итоговый праздник: демонстрация достижений, вручение грамот и памятных сувениров, совместное фото	Заранее оговорённый ритуал вручения; отсутствие публичной оценки навыков; акцент на участие и старание; подготовленное место для каждого ребёнка	Педагог ДО

Приложение 3

Диагностика интеллектуального развития

I. Признаки и свойства предметов

1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма
(геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку. «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету(форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей
домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»

2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру;
Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни
предметы» и др.

3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов. Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну»,
«На сколько больше, на сколько меньше».

Методика «Доски Сегена»
(восприятие формы)

Автор: Э Сеген

Цель: выявить восприятие формы, координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук.

Стимульный материал: доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры. Доска № 1.

Возраст: для детей с 5 лет.

Инструкция: Ребенку говорят: «Рассмотри внимательно эти фигурки, вырезанные на рисунке. Выбери из этого набора такие же и наложи их сверху каждой сходной прорези фигуры на рисунке так, чтобы они полностью совпали, чтобы отверстия были полностью заняты фигурой».

Анализ результатов:

Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Большинство умственно отсталых нуждается в многократном совместном с экспериментатором выполнении этого задания.

Глубоко умственно отсталые дети задание не понимают.

В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации. Практика показывает, что и это задание оказывается трудным для умственно отсталых в степени дебильности и не выполняется детьми-имбецилами.

Качественный анализ результатов:

Для детей 4-х лет: испытуемые выполняют задания, используя метод примерки: подносят фигурки к прорезям и сравнивают их, ищут сходство, прилаживают их друг к другу и в итоге совмещают правильно.

Для детей 5 лет: дети используют только способы зрительной оценки сходства фигур, быстро их совмещают.

Для детей 6— 7лет существует временной норматив при безошибочном выполнении всех 5-ти заданий. Это 5 минут 12 секунд — суммарное время выполнения всех заданий. Дети указанного возраста не должны выполнять задание методом проб и ошибок.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.