МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «26» мая 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
Пр. № 22 от «26» мая 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7B2BB75B0CFBB97A008F12CC1D35D72
Владелец: Бериева Петимат Магомедовна
Действителен: с 14.05.2024 г. по 24.12.2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето вместе»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 17 лет
Срок реализации: 6 дней

Составитель:
Нахаева Луиза Сайд-Хасановна,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы....3

1.1. Нормативно-правовые основы....3

1.2. Направленность....3

1.3. Уровень освоения программы....3

1.4. Актуальность программы....3

1.5.Отличительная особенность прогрыммы....4

1.6 Цель и задачи программы....4

1.7 Категория учащихся....5

1.8. Срок реализации и объем программы....5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий....5

1.10. Планируемые результаты освоения программы....5

Раздел 2. Содержание программы....6

2.1. Учебный план....6

2.2. Содержание учебного плана программы....6

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы....8

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий....8

4.1. Материально–технические условия реализации программ....8

4.2. Кадровое обеспечение программы....8

4.3. Учебно-методическое обеспечение....8

Список литературы....9

Приложение №1....11

Приложение №2....12

Приложение №3....14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето вместе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

—Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

—Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

—Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

—Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето вместе» социально-гуманитарной направленности разработана для формирования социальной компетентности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4 Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что за последние годы количество детей с ОВЗ неуклонно растет. Число учащихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние годы возросло в два раза. Сегодня систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой речевого развития. Каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальнейших и наиболее сложных

теоретических и практических проблем.

В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательных учреждениях.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей для развития, воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа модифицированная – адаптированная, основной базой программы является: Программа «Для детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Т.; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами» по программам развития Алябьевой Е.А., Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф. Ю, Зиминой Л.В.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Проведение комплекса коррекционно-развивающих занятий по данной программе может послужить толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики).

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

Развивающие:

Развитие эмоционально волевой сферы у детей:

- обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребёнка к окружающей среде;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие произвольного поведения;

Образовательные:

Обучение взаимодействия детей друг с другом и с взрослым:

- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие;
- приобретение умений применять полученные знания на практике;

- развития навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Воспитательные:

Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- формирование умения вести диалог;
- формирование интереса к социальному взаимодействию;

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей 5– 17 лет.

Группа комплектуется из обучающихся не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 6 дней. Объем программы – 12 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Комбинированные, практические, игры, наблюдения.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю.

Продолжительность занятий 35 минут с 10 минутным перерывом.

– 12 часов — учебные занятия (2 академических часа в день, продолжительность одного занятия — 35 минут, перерыв — 10 минут);

– 6 часов — досуговая деятельность (1 час в день)

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В процессе работы, по данной программе обучающие будут

знать:

- как различать, осознавать и дифференцировать свои чувства и эмоции;
- как сотрудничать с взрослыми и сверстниками,
- свои особенности, свои желания и потребности;

уметь:

- адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;
- различать эмоции других людей;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

Метапредметные результаты:

- уметь собирать «Доску Сегена»;
- построить различные прочные конструкции и способы соединения ее отдельных элементов;

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы: самостоятельность; уверенность в своих силах.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теор	Прак	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.	2	1	1	Беседа Практ. задание
2.	Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.	2	1	1	Беседа по картинкам, собирание лото
3.	Обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других.	2	1	1	Беседа по картинкам, собирание лото
4.	Развитие конструкторских способностей.	2	1	1	Результаты практической деятельности/ Опрос
5.	Развитие цветовосприятия предметов и их формы	2	1	1	Результаты практической деятельности/ Опрос
6.	Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.	2	1	1	Практическое задание
	Итого	**12**	**6**	**6**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Знакомство. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в помещении. Начальная диагностика интеллектуального развития.

Практика: Начальная диагностика интеллектуального развития по Методике «Доски Сегена» (Э. Сеген): выявление уровня восприятия формы, координированности движений, состояния мелкой моторики. Игра-знакомство «Расскажи о себе» с использованием сюжетных карточек.

Тема 2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.

Теория: Понятие «образец» как опора для выполнения задания. Виды образцов: вербальный (словесная инструкция, описание, алгоритм) и

зрительный (рисунок, схема, предмет-эталон). Правила работы с образцом: рассмотреть, выделить главные признаки, сравнить с результатом. Беседа о роли внимания и последовательности действий при выполнении заданий по образцу.

Практика: Упражнения на воспроизведение конструкции по зрительному образцу (выкладывание узора, фигуры из элементов). Выполнение задания по устной пошаговой инструкции педагога. Упражнение «Сделай как я»: ребёнок воспроизводит действие педагога после однократного показа. Упражнение «Нарисуй по описанию»: ребёнок создаёт рисунок по словесному описанию без зрительной опоры. Сравнение полученного результата с образцом, самопроверка, исправление ошибок.

Тема 3. Обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других.

Теория: Понятие «эмоции» и «чувства», их значение в жизни человека. Основные эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, удивление, злость, спокойствие. Способы выражения эмоций: мимика, жест, поза, голос. Понятие «эмоциональный отклик» — умение замечать и понимать состояние другого человека. Правила безопасного выражения эмоций в общении со сверстниками и взрослыми.

Практика: Рассматривание и анализ карточек-пиктограмм с изображением эмоциональных состояний. Упражнение «Угадай эмоцию»: определение эмоции по мимике на карточке или у педагога. Упражнение «Покажи без слов»: ребёнок изображает заданную эмоцию мимикой и жестом, остальные угадывают. Разбор коротких игровых ситуаций: «Что чувствует герой? Почему?». Составление «Словаря эмоций» — индивидуальная карточка с рисунками или наклейками эмоциональных состояний.

Тема 4. Развитие конструкторских способностей.

Теория: Беседа о важности познания окружающего мира. Объяснение понятий «внимание», «память», «мышление» в доступной для возраста форме. Демонстрация образцов конструкций.

Практика: Упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Упражнения на развитие опосредованной памяти. Упражнения на развитие произвольности движений. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на формирование умения сравнивать и анализировать. Упражнения на развитие наглядно-схематического и наглядно-образного мышления.

Тема 5. Развитие цветовосприятия предметов и их формы.

Теория: Беседа об эмоциях и чувствах. Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «величина». Рассматривание дидактического материала — сюжетных картинок и карточек с предметами различной формы и цвета.

Практика: Упражнения на формирование волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. Упражнения на уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, агрессивность, замкнутость,

апатичность). Упражнения на развитие эмпатии. Дидактические игры с карточками: «Какой по цвету?», «Подбери пару», «Найди одинаковые».

Тема 6. Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Обобщающая беседа по пройденному материалу: что узнали, чему научились. Рефлексия: обсуждение впечатлений от занятий с опорой на карточки-пиктограммы эмоций.

Практика: Итоговая диагностика интеллектуального развития по Методике «Доски Сегена»: сравнение результатов с начальной диагностикой, определение динамики. Выставка работ, выполненных в ходе программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля: начальная и итоговая диагностика по Методике «Доски Сегена».

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
1	Не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.
2	Понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.
3	Понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.
4	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы:

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- сюжетные картинки, карточки;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Название учебной темы	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.	Словесные Наглядные Практические	Методика "Доски форм" Эдуарда Сегена- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/27/metodika-doski-form-eduarda-segena
2.	Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.	Словесные Наглядные Практические	Игры, тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
3.	Обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других	Словесные Наглядные Практические	Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
4.	Развитие конструкторских способностей.	Словесные Наглядные Практические	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей с ОВЗ-https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/03/29/formirovanie-predstavleniy-o-geometricheskih-figurah-u-detey-s-ovz
5.	Развитие цветовосприятия предметов и их формы	Словесные Наглядные Практические	Методическая разработка «Восприятие цвета, формы, величины- https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/11/19/metodicheskaya-razrabotka-vospriyatie-tsveta-formy-velichiny-u
6.	Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/27/metodika-doski-form-eduarda-segena

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Букварь Н.С. Жуковой
2. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013г.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2009г.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.
2. ГомзякО.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
3. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
6.Комаровой, М. А.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная

общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С.
7. КрупенчукО.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Интернет-ресурсы:

1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/27/metodika-doski-form-eduarda-segena
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/11/19/metodicheskaya-razrabotka-vospriyatie-tsveta-formy-velichiny-u
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/03/29/formirovanie-predstavleniy-o-geometricheskih-figurah-u-detey-s-ovz
4. https://yandex.ru/video/preview/14169182194195728 60

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма заня - тия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
1.		08.06 **10:00 – 12:45**	комб	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Диагностика интеллектуального развития.	ДДТ	Беседа Практ. задание
2.		10.06	комб	2	Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.	ДДТ	Беседа по картинкам, собирание лото
3.		15.06	комб	2	Обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других.	ДДТ	Беседа по картинкам, собирание лото
4.		17.06	комб	2	Развитие конструкторских способностей.	ДДТ	Результаты практической деятельности/ Опрос
5.		22.06	комб	2	Развитие цветовосприятия предметов и их формы	ДДТ	Результаты практической деятельности/ Опрос
6.		24.06	комб	2	Итоговое занятие. Диагностика интеллектуального развития.	ДДТ	Практическое задание
			Итого	**12**			

Приложение 2

Календарный план-график досуговой деятельности

Настоящий календарный план-график досуговой деятельности разработан к ДООП «Хотим все знать» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте 7–15 лет. При проектировании мероприятий учтены особенности контингента: сниженный темп восприятия, трудности произвольной регуляции, ограниченный ресурс концентрации внимания. Все мероприятия адаптированы по содержанию, темпу, способу предъявления задания и форме ответа. Акцент делается на создание ситуации успеха, снижение тревожности и формирование позитивного социального опыта.

Общие принципы адаптации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ

– Принцип доступности: задания предъявляются в упрощённой форме с опорой на наглядность (карточки, образцы, пиктограммы).

– Принцип вариативности участия: ребёнок выбирает посильную роль — активный участник, помощник, наблюдатель.

– Принцип эмоциональной безопасности: исключается соревновательная оценка; поощряется любое участие.

– Принцип сенсорного комфорта: учитывается чувствительность к шуму, яркому свету, телесному контакту.

– Принцип предсказуемости: структура каждого мероприятия объявляется заранее; используется единый ритуал начала и завершения.

№	Дата	Кол-во часов	Название мероприятия	Форма проведения	Адаптация для детей с ОВЗ	Ответственный
1.	**08.06.2026г 12:20-12:55**	1	**«Давайте познакомимся!»**	Игра-знакомство «Расскажи о себе» с использованием мячика-антистресс	Малые группы по 3–4 чел.; альтернатива речевому ответу — жест или карточка-символ; фоновая спокойная музыка	Педагог ДО
2.	10.06	1	**«Мир цвета и формы»**	Творческая мастерская: коллаж из цветной бумаги и геометрических фигур	Крупный формат (А3); фломастеры с мягким нажимом; образцы-шаблоны для опоры; помощь ассистента при	Педагог ДО

№	Дата	Кол-во часов	Название мероприятия	Форма проведения	Адаптация для детей с ОВЗ	Ответственный
					необходимости	
3.	15.06	1	**«Я умею — научу тебя»**	Мини-выставка поделок и рисунков; рассказ ребёнка о своей работе (по желанию)	Возможность представить работу жестом или показом; карточки-подсказки с фразами; индивидуальный темп презентации	Педагог ДО
4.	17.06	1	**«Весёлые старты для всех»**	Адаптированная подвижная эстафета: бег шагом, передача предметов, сортировка фигур по цвету	Посильный темп; участие в комфортной роли (судья, помощник); отсутствие соревновательной оценки; работа в паре с педагогом	Педагог ДО
5.	22.06	1	**«Мы — молодцы!» Торжественное закрытие**	Итоговый праздник: демонстрация достижений, вручение грамот и памятных сувениров, совместное фото	Заранее оговорённый ритуал вручения; отсутствие публичной оценки навыков; акцент на участие и старание; подготовленное место для каждого ребёнка	Педагог ДО
6.	24.06	1	**«Мой добрый поступок»**	Игра-беседа «Хорошо или плохо?» (разбор ситуаций с помощью карточек-пиктограмм; обсуждение эмоций и поступков в безопасных ситуациях)	Карточки-пиктограммы с изображением эмоций вместо речевого ответа; возможность молча указать на картинку; эмоциональный ресурс не перегружается	Педагог ДО

Приложение 3

Диагностика интеллектуального развития

I. Признаки и свойства предметов

1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку. «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету(форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»

2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру; Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.

3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов. Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше».

Методика «Доски Сегена»
(восприятие формы)

Автор: Э Сеген

Цель: выявить восприятие формы, координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук.

Стимульный материал: доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры. Доска № 1.

Возраст: для детей с 5 лет.

Инструкция: Ребенку говорят: «Рассмотри внимательно эти фигурки, вырезанные на рисунке. Выбери из этого набора такие же и наложи их сверху каждой сходной прорези фигуры на рисунке так, чтобы они полностью совпали, чтобы отверстия были полностью заняты фигурой».

Анализ результатов:

Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Большинство умственно отсталых нуждается в многократном совместном с экспериментатором выполнении этого задания.

Глубоко умственно отсталые дети задание не понимают.

В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации. Практика показывает, что и это задание оказывается трудным для умственно отсталых в степени дебильности и не выполняется детьми-имбецилами.

Качественный анализ результатов:

Для детей 4-х лет: испытуемые выполняют задания, используя метод примерки: подносят фигурки к прорезям и сравнивают их, ищут сходство, прилаживают их друг к другу и в итоге совмещают правильно.

Для детей 5 лет: дети используют только способы зрительной оценки сходства фигур, быстро их совмещают.

Для детей 6— 7лет существует временной норматив при безошибочном выполнении всех 5-ти заданий. Это 5 минут 12 секунд — суммарное время выполнения всех заданий. Дети указанного возраста не должны выполнять задание методом проб и ошибок.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.