МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «02» сентября 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
Пр. № 38 «02» сентября 2026г.

Бериева Петмат Магомедовна

Подписан цифровой подписью: Бериева Петмат Магомедовна
DN: O="МБУ ДО ""ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района""", CN=Бериева Петмат Магомедовна, E=petmat@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.15 15:33:39+03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5–18 лет

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 144 часа

Составитель:
Нахаева Луиза Сайд-Хасановна,
педагог-психолог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Нормативно-правовые основы 3
1.2. Направленность 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5.Отличительная особенность прогрыммы 4
1.6 Цель и задачи программы.. 4
1.7 Категория учащихся. 4
1.8. Срок реализации и объем программы. 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5
Раздел 2. Содержание программы 6
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана программы 6
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 7
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 8
4.1. Материально–технические условия реализации программ 8
4.2. Кадровое обеспечение программы 8
4.3. Учебно-методическое обеспечение 9
Список литературы 9
Приложение №1 10
Приложение №2 11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 01.09.2026г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность. Социально-гуманитарная направленность программы обусловлена формированием социальной компетентности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый уровень — первый год обучения, объём 144 часа.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена сохраняющейся потребностью в системной коррекционно-развивающей поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Своевременная адаптация и социализация таких детей остаются одной из наиболее сложных теоретических и практических задач коррекционной педагогики и психологии: значительная часть детей испытывает трудности в усвоении общеобразовательных программ, что связано с особенностями развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и речи.

В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ, в учреждениях дополнительного образования. Настоящая программа разработана с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) для развития, воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной (адаптированной). Основой программы послужили: программа «Дети с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по материалам программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, С.С. Степановой, Н.Н. Васильевой, Ф.Ю. Барановой, Л.В. Зиминой.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Проведение комплекса коррекционно-развивающих занятий по данной программе способствует более полному развитию ребёнка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики).

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для коррекции и развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5–18 лет, обеспечивающих их социально-психологическую адаптацию и социализацию, в течение одного года реализации программы (144 часа).

Задачи программы:

Обучающие:

– формировать эталоны формы, величины и цвета, умение сравнивать, классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (раздел «Познавательное развитие»);

– формировать навыки вербального и невербального общения, в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации (карточки PECS) (раздел «Эмоционально-личностное развитие»);

– обучать распознаванию эмоциональных состояний по внешним признакам (мимика, поза, жесты) (раздел «Эмоционально-личностное развитие»);

– формировать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности (раздел «Коммуникация»);

– обучать выполнению действий по вербальной инструкции, алгоритму и образцу, включая элементарные графомоторные навыки (раздел «Развитие произвольности поведения»).

Развивающие:

– развивать устойчивость, переключение и избирательность внимания, зрительную и слухоречевую память, наглядно-действенное и причинно-следственное мышление (раздел «Познавательное развитие»);

– развивать эмоционально-волевую сферу, навыки распознавания и регуляции собственных эмоциональных состояний, проводить профилактику агрессивного и аутоагрессивного поведения (раздел «Эмоционально-личностное развитие»);

– развивать произвольность поведения: умение действовать по правилу и сигналу, удерживать инструкцию, осуществлять самоконтроль и самооценку результата по образцу (раздел «Развитие произвольности поведения»);

– развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию (разделы «Познавательное развитие» и «Развитие произвольности поведения»);

– развивать навыки рефлексии — умение анализировать собственное поведение, поступки и эмоциональные состояния (сквозная задача всех разделов).

Воспитательные:

– формировать положительный опыт сотрудничества и взаимопонимания со сверстниками и взрослыми (раздел «Коммуникация»);

– формировать адекватную самооценку, осознание ребёнком собственных особенностей, желаний и возможностей (разделы «Эмоционально-личностное развитие» и «Коммуникация»);

– воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, интерес к социальному взаимодействию (раздел «Коммуникация»);

– содействовать социально-психологической адаптации ребёнка к окружающей среде (сквозная задача всех разделов).

1.7. Категория обучающихся

Для обучения приглашаются дети 5–18 лет. Набор ведётся по принципу добровольности, по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В группы принимаются дети с ОВЗ следующих категорий:

– дети с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения (НОДА) — от 3 до 5 детей в группе;

– дети с задержкой психического развития (ЗПР) — от 4 до 5 детей в группе;

– дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — от 4 до 5 детей в группе;

– дети с умственной отсталостью (УО) — от 4 до 5 детей в группе;

– дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) — от 2 до 3 детей в группе.

Набор учащихся осуществляется как по разновозрастным группам, так и по следующим ступеням: 1 ступень — 5–6 лет, 2 ступень — 7–9 лет, 3 ступень — 10–13 лет, 4 ступень — 14–18 лет.

Оптимальное количество участников — 6–12 человек, в зависимости от тяжести нарушения.

1.8. Сроки реализации и объём программы

Срок реализации программы — 1 год. Общий объём — 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: групповую, индивидуальную, игровую и практические занятия. Ведущий метод работы с детьми — игра. Основная форма организации деятельности — занятие.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из двух учебных часов продолжительностью по 30 минут с 10-минутным перерывом между ними (общая продолжительность встречи — 70 минут); сокращённая длительность учебного часа обусловлена повышенной утомляемостью детей с ОВЗ и соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты (результаты обучающей деятельности)

Обучающиеся будут знать / иметь представление:

– об эталонах формы, величины и цвета предметов;

– о правилах выполнения задания по образцу и инструкции.

Будут уметь:

– сравнивать, классифицировать и группировать предметы по заданному признаку;

– выполнять действия по вербальной инструкции из 2–3 последовательных шагов;
– сотрудничать, работать в группе;
– сдерживать негативные эмоции (гнева, обиды, раздражения).

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

– устойчивость, переключение и избирательность внимания, зрительная и слухоречевая память;
– элементы наглядно-действенного и причинно-следственного мышления;
– произвольность поведения: умение действовать по сигналу и правилу, удерживать инструкцию, осуществлять самоконтроль результата по образцу;
– эмоционально-волевая сфера, средства невербального общения;
– поведенческий репертуар социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной, игровой и повседневной ситуациях общения.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

– дружеские и деловые отношения в коллективе;
– адекватная самооценка, вера в себя и свои возможности;
– адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
– интерес к социальному взаимодействию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие: знакомство, инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения	2	2	–	Беседа, наблюдение (входная диагностика)
1.	**Раздел 1. Познавательное развитие**	30	10	20	Наблюдение; диагностические пробы (Приложение 2: «Пирамидка», «Доски Сегена», «Домик»)
2.	**Раздел 2. Эмоционально-личностное развитие**	30	8	22	Наблюдение, анализ продуктов деятельности (пиктограммы, рисунки,

					коллажи)
3.	**Раздел 3. Коммуникация**	30	6	24	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
4.	**Раздел 4. Развитие произвольности поведения**	50	12	38	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий (корректурные пробы, графические диктанты)
5.	**Итоговое занятие**	2	–	2	Итоговая диагностика: повторное применение методик Приложения 2, опрос-игра
Итого		**144**	**38**	**106**	

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство, инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Раздел 1. Познавательное развитие

Тема 1. Формирование эталонов формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник

Теория: Классификация геометрических фигур, сортировка по 2–3 признакам.

Практика: Сборка геометрических фигур по образцу.

Тема 2. Дифференциация величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий

Теория: Восприятие через сравнение.

Практика: Изучение карточек с изображением контрастных величин. Работа с раздаточным материалом.

Тема 3. Тренировка устойчивости внимания через поиск заданных фигур в ряду (базовый вариант)

Теория: Принцип поэтапного формирования действия: от внешнего развёрнутого (ведение пальцем) к внутреннему свёрнутому (сканирование взглядом).

Практика: Поиск одной заданной фигуры в ряду с опорой на зрительное восприятие, операции сличения и классификации.

Тема 4. Развитие переключения внимания по инструкции (цвет-форма-размер)
Теория: Поэтапное формирование умственных действий.
Практика: Слуховые переключения («хлопни-топни»), зрительно-моторное переключение — работа с таблицами (зачеркни круги синим карандашом и т.д.).
Тема 5. Развитие избирательности внимания (помехоустойчивость: найди среди шума)
Теория: Формирование навыка через поэтапное усложнение условий.
Практика: Коррекционные приёмы: поиск по образцу, зашумлённые картинки, смешанные задания.
Тема 6. Обучение действиям по вербальной инструкции из 2–3 последовательных шагов
Теория: Речевой сигнал как средство запуска и организации деятельности.
Практика: Выполнение одношаговых инструкций: «дай мяч», «встань», «хлопни».
Тема 7. Развитие зрительной кратковременной и слухоречевой памяти
Теория: Формирование памяти: от нецеленаправленных проб к осмысленным, от случайных находок к переносу способа действия в новую ситуацию.
Практика: Игра «Запомни ряд картинок»; запоминание цепочек слов и цифр.
Тема 8. Развитие наглядно-действенного мышления (пробы с орудиями, постройка по образцу)
Теория: Переход от простого соотнесения (цвет, форма) к функциональным связям (инструмент, причина — следствие).
Практика: Предметно-игровые ситуации «покорми куклу» (выбор ложки по размеру рта куклы), «посади дерево», строительно-конструктивные игры.
Тема 9. Формирование операций сравнения (найди сходства и различия двух предметов)
Теория: Анализ признаков, выделение свойств предмета (цвет, форма, размер, функция, положение в пространстве), сопоставление.
Практика: Сравнение резко контрастных объектов; дидактическая игра «найди чужого» (среди пяти красных кругов спрятан один синий).
Тема 10. Развитие причинно-следственного мышления (серии сюжетных картинок «что сначала, что потом»)
Теория: Осознание действия, выделение предшествующего факта, установление динамической связи между событиями.
Практика: Эксперименты с песком или водой: переливание из чашки в миску; наблюдение связи «наклонил чашку — вода потекла», «подул на шарик — шарик упал».
Тема 11. Формирование временных представлений (части суток, дни недели, сезоны)
Теория: Восприятие длительности (интервалы времени), восприятие последовательности (что за чем), ориентировка в календаре.

Практика: Дифференцирование утра, дня, вечера, ночи по характерным действиям; сортировка картинок.

Тема 12. Развитие воссоздающего воображения

Теория: Схематическое изображение или условное обозначение как основа построения образа объекта.

Практика: Дорисовывание незаконченных фигур.

Тема 13. Формирование навыка самоконтроля

Теория: Слабость произвольной регуляции, сужение поля внимания, нарушение прогностических функций у детей с ОВЗ.

Практика: Сравнение результата с образцом, поиск и исправление ошибок.

Тема 14. Развитие моторной памяти

Теория: Воспроизведение последовательности движений.

Практика: Запоминание последовательности поз и перемещений в пространстве. Упражнения «робот», «зеркало».

Тема 15. Тренировка устойчивости внимания через поиск заданных фигур в ряду (усложнённый вариант)

Теория: Постепенное усложнение задачи: сначала поиск одной фигуры, затем двух, затем чередование по образцу.

Практика: На листе в случайном порядке изображены геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, звёзды). Найти и зачеркнуть все красные квадраты; после автоматизации — искать две заданные фигуры.

Раздел 2. Эмоционально-личностное развитие

Тема 1. «Моё имя и мой сигнал» — как привлекать внимание собеседника (хлопок, взмах, касание)

Теория: Постепенное введение сигналов в режимные моменты тренирует произвольное внимание и социальную инициативу.

Практика: Упражнение «Узнай и отзовись»: громко и чётко произносим имя ребёнка и одновременно совершаем сигнал (два хлопка).

Тема 2. «Я здесь, ты здесь» — упражнения на зрительный контакт и синхронизацию движений

Теория: у детей с ОВЗ часто нарушен «социальный такт» (проксемика), зрительный контакт для них энергозатратен. Синхронизация движений (имитация) формирует основу для работы зеркальных нейронов, отвечающих за эмпатию.

Практика: Упражнение «Зеркало»: педагог медленно кладёт ладонь на стол, ребёнок повторяет, затем меняется темп. Для установления контакта — игра «Ку-ку» с прозрачным платком или фиксация взгляда на ярком стикере на переносице педагога.

Тема 3. «Правила личного пространства» — изучение дистанции общения с помощью обручей и верёвок

Теория: Нарушение дистанции часто провоцирует агрессию или страх; визуализация границ делает абстрактное правило ощутимым.

Практика: Раскладываем обручи на полу; задача — встать рядом с обручем друга, не заходя в его «островок». Замер комфортной дистанции с помощью верёвки, наблюдение за телесной реакцией при её нарушении.

Тема 4. «Маски настроений» — учимся считывать эмоции по лицу до того, как начать диалог

Теория: Распознавание эмоций по верхней и нижней части лица. Дети с ОВЗ часто «застревают» на одной эмоции; пиктограммы служат «мостиком» между абстрактным чувством и его внешним проявлением.

Практика: Игра «Собери лицо» (разрезные карточки глаз и рта): сначала показываем картинку, ребёнок находит соответствующую пиктограмму и только потом называет эмоцию словом.

Тема 5. «Мой внутренний термометр» — измеряем уровень злости/радости (от 0 до 10) и ищем способы «сбить жар»

Теория: Метафора градусника снимает оценочное суждение («злость — это плохо»): злость — это энергия, важно различать её интенсивность и экологично «выплёскивать пар».

Практика: Рисуем термометр и отмечаем текущий уровень злости; при «красном» уровне разрешаем прокричаться в «мешок криков» (подушку) или порвать бумагу. Отрабатываем фразу-ключ: «Мне тяжело, помоги».

Тема 6. «Гнев и дружба» — зона эмоций: как разрешать кричать, а как просить о помощи

Теория: Разграничение допустимых способов выражения гнева и способов обращения за помощью без разрушения отношений с окружающими.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций «имею право кричать в специально отведённом месте» и «прошу о помощи словами», обсуждение с детьми.

Тема 7. «Скажи по-другому» — подбор синонимов для отказа («Нет», «Не хочу», «Позже», «Стоп»)

Теория: У невербальных или тревожных детей отказ часто выглядит как агрессия (удар) или уход в себя; расширение поведенческого репертуара позволяет сделать отказ мягче.

Практика: Карточки со словами-заменами: вместо крика «Нет!» учим говорить «Я подумаю», «Мне нужно время», «Давай позже», «Я не хочу это, но хочу то».

Тема 8. «Говорящие картинки» — учимся просить желаемое с помощью карточек PECS

Теория: Принцип «обмена символом» (PECS) снимает фрустрацию от невозможности выразить желание словами; ребёнок получает контроль над средой, что снижает тревожность.

Практика: Ребёнок кладёт карточку «Я хочу» и карточку с изображением предмета (например, сока) в руки педагогу, педагог сразу выдаёт предмет. Усложнение — добавление карточки-комментария («нравится/не нравится»).

Тема 9. «Говорящие картинки» — перенос навыка PECS на новые предметы и партнёров по общению

Теория: Перенос сформированного навыка обмена символом на новые стимулы и на других собеседников (не только педагога) снижает ригидность поведения и повышает функциональность общения.

Практика: Ребёнок обращается с карточкой «Я хочу» и карточкой нового предмета (например, карандаша) не только к педагогу, но и к другому ребёнку или родителю; психолог фиксирует, переносится ли навык на новых партнёров.

Тема 10. «Испорченный телефон» — адаптированный вариант (шёпот или передача ритма ладошками)

Теория: Замена вербального канала тактильным ритмом тренирует внимание к сигналам партнёра без излишнего речевого стресса.

Практика: Передача ритма хлопков/стуков по спине или ладошками по коленям по кругу; задача — точно воспроизвести количество ударов и определить, от кого пришёл сигнал.

Тема 11. «Мы строим башню» — совместное конструирование, где каждый добавляет только одну деталь по очереди

Теория: Формирование терпения и понимания очерёдности («сейчас твоя очередь, сейчас моя»); ограничение в одну деталь замедляет импульсивность.

Практика: Алгоритм «берём — ставим — отходим»; при попытке добавить вторую деталь педагог мягко останавливает ребёнка рукой. Обсуждение: «башня общая, мы сделали это вместе».

Тема 12. Сенсорная интеграция и саморегуляция

Теория: Организация «сенсорных диет», расписание двигательных активностей для профилактики сенсорной перегрузки.

Практика: Использование утяжелённого одеяла, сухого бассейна, игр с крупами и массажными мячами для снижения тревоги и улучшения концентрации.

Тема 13. Формирование эмоционального интеллекта и профилактика алекситимии

Теория: У детей с РАС и ЗПР часто нарушено распознавание собственных и чужих эмоций (алекситимия).

Практика: Занятия с эмоциональными кубиками, зеркальные игры («покажи грусть», «покажи радость»).

Тема 14. Обучение пониманию эмоциональных состояний по пиктограммам

Теория: Изучение методов распознавания и интерпретации эмоций у детей с ОВЗ через визуальные образы — пиктограммы; это развивает эмоциональный интеллект и способствует коммуникативной адаптации.

Практика: Использование коллекции пиктограмм (радость, грусть, гнев, удивление); дети выбирают пиктограмму, соответствующую текущему состоянию, обсуждают причины; ведение персональных «эмоциональных карточек» для ежедневного отслеживания настроения.

Тема 15. «Моя книга дружбы» — создание коллажа правил: что делать, чтобы у нас были друзья

Теория: Для детей с ОВЗ важно вывести правила в визуальное, осязаемое пространство; «книга» становится артефактом, к которому можно вернуться, когда дружба под угрозой.

Практика: Создание постера: наклеивание картинок «смотреть в глаза», «говорить тихо», «делиться», «звать на помощь, если грустно»; каждое правило ребёнок проговаривает или показывает жестом.

Раздел 3. Коммуникация

Тема 1. «Сенсорное приветствие» — здороваемся не только словом, но и ладошками, спинками, носиками (по выбору ребёнка)

Теория: Развитие межличностных связей через многосенсорные формы приветствия укрепляет доверие и способствует формированию безопасной среды; особенно важно для детей с сенсорными особенностями.

Практика: Освоение простых сенсорных приветствий: похлопывание ладонями, постукивание спинками пальцев, лёгкое касание носиками.

Тема 2. Развитие произвольной регуляции и волевых усилий

Теория: Поэтапное формирование умственных действий как основа произвольной регуляции поведения.

Практика: Использование чётких визуальных алгоритмов (схема действий на доске), техника «шаг за шагом».

Тема 3. Социально-бытовая ориентировка и коммуникация

Теория: Сложности в понимании контекста и невербальных сигналов у детей с ОВЗ.

Практика: Ролевые игры «магазин», «поликлиника»; отработка алгоритма знакомства и просьбы о помощи с использованием карточек-коммуникаторов.

Тема 4. Мой портрет в лучах солнца: рисование себя и запись положительных качеств («Я умный», «Я добрый»)

Теория: Значение самопрезентации и позитивного образа себя; визуализация через солнечный луч как символ тепла и внутренней силы.

Практика: Создание личных портретов с яркими элементами, отражающими характер и интересы; техника художественной терапии — рисование «своего солнца» с любимыми цветами и символами; обсуждение «лучей солнца».

Тема 5. Коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения

Теория: Агрессия часто является для ребёнка способом коммуникации или снижения внутреннего дискомфорта.

Практика: Обучение безопасному выражению гнева через «боксёрскую грушу» и разрывание бумаги.

Тема 6. Дружба начинается с улыбки: навыки знакомства, преодоление страха первого контакта у тревожных детей

Теория: Межличностное доверие и позитивное взаимодействие закладываются на ранних этапах через невербальное общение — улыбку.
Практика: Тренировка эмоциональной выразительности: когда и как делиться улыбкой в разных ситуациях; работа с дидактическими карточками улыбающихся лиц.

Тема 7. Отработка безопасных формул приветствия, представления себя и умения задавать простые вопросы сверстнику

Теория: Освоение социально приемлемых навыков коммуникации для формирования позитивных межличностных связей и предотвращения конфликтов.
Практика: Моделирование ситуаций приветствия и самопрезентации; игровые сценки «как представить себя, задать вопрос, проявить интерес к собеседнику»; закрепление через ролевые игры.

Тема 8. «Язык жестов и эмоций» (невербальная азбука)

Теория: Развитие способности считывать эмоции собеседника по мимике, позе и жестам.
Практика: Обучение базовым жестам, соответствующим основным эмоциям и намерениям; игровые ситуации на чтение и передачу жестов; создание «жестовых карт».

Тема 9. «Мои личные границы» (пространство общения)

Теория: Обучение правильной дистанции с разными людьми (родные/чужие) и умению сказать «нет» через тело или слово.
Практика: Телесные игры: рисуем контур тела на полу, обруч как граница («кто в домике»); отработка просьбы «отойди», жеста «стоп», громкого «нет».

Тема 10. Я особенный: самопринятие и сила

Теория: Формирование позитивной самооценки как ключевая задача для детей с ОВЗ.
Практика: Упражнение «Суперспособность» (что я умею лучше всех, даже если это просто громкий смех или умение складывать лего); «Конверт достижений» — накопление маленьких побед за неделю.

Тема 11. «Глаза, руки и лицо: о чём они говорят?» (невербалика)

Теория: Обучение считыванию эмоций и намерений по жестам, позе, выражению лица.
Практика: Лото эмоций (подобрать картинку к ситуации); игра «Зеркало» — повторять движения ведущего и угадывать настроение; игра «Говорим без слов».

Тема 12. «Слушаю и слышу» (активное слушание)

Теория: Тренировка внимания к речи собеседника, обучение пересказу услышанного.
Практика: Игра «Испорченный телефон» с короткими фразами; «Повтори и добавь»; «Что я запомнил?» — ответы на вопросы по короткому рассказу с опорой на картинки.

Тема 13. «Играем вместе» (групповая коммуникация)

Теория: Применение всех сформированных навыков в командном взаимодействии.
Практика: Совместное рисование на одном листе с распределением, кто какую часть рисует; постройка башни из кубиков с обсуждением этапов; настольная игра с правилами (ждать ход, просить помощь, радоваться за другого).

Тема 14. Арт-терапия для снижения тревожности и страхов

Теория: Направленное рисование позволяет вывести подавленные эмоции вовне.
Практика: Рисование страха с последующим дорисовыванием смешных деталей; техника «кляксография» для снятия напряжения.

Тема 15. Игровая терапия для развития произвольного внимания

Теория: Формирование саморегуляции через игру по правилам.
Практика: Игра с переключением «съедобное — несъедобное» с хлопками; нейро игра «найди два одинаковых»; работа с таблицей Шульте.

Раздел 4. Развитие произвольности поведения

Тема 1. «Знакомство с Миром Правил»

Теория: Беседа «Зачем нужны правила».
Практика: Ритуал приветствия. Игры на знакомство. Упражнение «Стоп-сигнал» (реакция на красную карточку).

Тема 2. «Слушаем и слышим инструкцию»

Теория: Развитие навыков аудитивного восприятия и умения сосредотачиваться на инструкции — важный этап формирования внимательности и исполнительской функции у детей с ОВЗ.
Практика: Игра «Испорченный телефон» (точная передача инструкции). Графический диктант «Клетка за клеткой» (под диктовку).

Тема 3. «Стоп-игра»: подвижная игра «Море волнуется раз…» (замирание в позе)

Теория: Игра, основанная на командах «Стоп» и «Иди», развивает управление вниманием и умение реагировать по сигналу.
Практика: Упражнение «Замри-отомри». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».

Тема 4. «Следи за руками»: нейроигра «Кулак-ребро-ладонь»

Теория: Игры на развитие внимания и моторики: ребёнок учится следить за движением рук и координировать действия.
Практика: Игра «Запрещённое движение» (хлопки запрещены). Ритмическое простукивание мелодии.

Тема 5. «Копирование поз»

Теория: Моделирование имитации, развитие внимательности и зрительно-моторной координации, навыков сравнения и анализа.
Практика: Игра «Зеркало» (точное повторение поз ведущего). Упражнение на статическое равновесие (стойка на одной ноге).

Тема 6. «Найди отличия»: работа с парными картинками

Теория: Развитие внимательности, зрительно-моторной координации, навыков сравнения и анализа.
Практика: Корректурная проба (зачёркивание заданных букв/фигур).
Тема 7. «Хлопни, если услышишь»: различение звуков (звуки природы, бытовые шумы)
Теория: Развитие аудитивного внимания, способности выделять и различать звуки — основа формирования речевых навыков.
Практика: Игра на внимание: хлопнуть при слове «дом» или названии животного.
Тема 8. «Шифровальщик»
Теория: Развитие понимания алгоритмов, запоминания последовательностей, вербальной и моторной памяти.
Практика: Замена символов (цифра — буква) по ключу. Выполнение инструкции: «возьми, положи, переверни».
Тема 9. «Сделай, как я сказал»
Теория: Развитие понимания алгоритмов, запоминания последовательностей, вербальной и моторной памяти.
Практика: Упражнение «Технический рисунок» (ребёнок рисует, строго следуя устной инструкции педагога: две клетки вверх, одна вправо).
Тема 10. «Алгоритм действий»
Теория: Обучение формированию последовательных алгоритмов и навыков самокоррекции, развитие логического мышления.
Практика: Сюжетная игра «Помоги Незнайке» (разложить картинки в правильной последовательности: «сначала, потом, наконец»).
Тема 11. «Исправь ошибку»
Теория: Разбор алгоритмов повседневных действий (например, как одеться, как ответить на вопрос).
Практика: Педагог выдаёт готовую работу с ошибками; задача ребёнка — найти их, сверившись с образцом (развитие контроля).
Тема 12. «Говорим по очереди»: беседа с мячом (говорит только тот, у кого мяч)
Теория: Обучение навыкам коммуникативного поведения, активного слушания, очерёдности в диалоге.
Практика: Игра «Эхо» (повторение последнего слова фразы).
Тема 13. «Я тебя слушаю»: пересказ короткого рассказа по опорным картинкам
Теория: Развитие навыков связной речи, логического мышления и памяти через пересказ.
Практика: Упражнение «Стоп, пауза» (перед ответом сделать три вдоха).
Тема 14. «Добрые слова»
Теория: Формирование позитивной эмоциональной среды, развитие эмпатии и навыков межличностного общения.

Практика: Игра «Комплименты» (говорим хорошее, сдерживая желание пошутить); контроль интонации голоса.

Тема 15. «Пиши, но проверяй»: списывание текста с доски без ошибок

Теория: Развитие самостоятельности, аккуратности и ответственности в письменной деятельности, формирование пооперационного самоконтроля.

Практика: Списывание текста с доски без ошибок (поштучный контроль). Упражнение «Найди спрятанные буквы» (в наложенных изображениях).

Тема 16. «Мнемотаблица»

Теория: Запоминание последовательности картинок с помощью кодирования.

Практика: Упражнение «Что изменилось?» (на доске).

Тема 17. «Работа по образцу»: складывание орнамента из геометрических фигур строго по образцу

Теория: Понятие точного следования образцу как основа произвольной деятельности; связь зрительного контроля действия с его результатом.

Практика: Складывание орнамента из геометрических фигур по образцу; бумажная аппликация «Кораблик» по пошаговой инструкции.

Тема 18. «Обведи и заштрихуй»: графомоторные упражнения на точность движений руки

Теория: Развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков как основы произвольной регуляции движений руки.

Практика: Обводка фигур по контуру, штриховка в заданном направлении без выхода за линии; работа по трафарету.

Тема 19. «Оцени себя»

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия и слуховой/кинестетической памяти, формирование навыка самооценки результата.

Практика: Упражнение «Светофор» (самооценка: зелёный — всё верно, жёлтый — сомневаюсь, красный — ошибка).

Тема 20. «Учим других»: ребёнок в роли учителя объясняет другому (или игрушке), как выполнить задание

Теория: Метод «равный-равному» и концепция зоны ближайшего развития: объясняя материал «незнающему» (кукле/взрослому), ребёнок активизирует высшие психические функции (речь, планирование).

Практика: Игра «Объясни инопланетянину»: педагог даёт ребёнку простую инструкцию (например, «как собрать пирамидку»), ребёнок объясняет её вслух «глупому» персонажу (игрушке) и корректирует его ошибки; используются визуальные карточки-подсказки для детей с речевыми нарушениями.

Тема 21. «Преодоление трудностей»: решение сложных головоломок

Теория: Формирование произвольной регуляции и фрустрационной толерантности; задача — не решить головоломку, а освоить алгоритм «стоп — подумать — попробовать по-другому».

Практика: «Лабиринт с сюрпризом» (на бумаге или на полу) с заведомым тупиком; при затруднении педагог вводит ритуал (хлопок в ладоши и фраза «ошибка — это начало!»); обсуждение после решения строится вокруг вопроса «как не сдался», а не «как решил».

Тема 22. Упражнение «Повтори ритм» (сложный вариант); беседа «Что делать, если не получается»

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия и слуховой/кинестетической памяти; для детей с ОВЗ (особенно с РАС) ритм выступает структурирующим фактором, снижающим тревожность.

Практика: «Звуковой оркестр»: педагог отстукивает простую последовательность (руками по столу, хлопки, топот), ребёнок повторяет.

Тема 23. «Собери портфель»: игровой квест на логику и контроль времени

Теория: Развитие антиципации (прогнозирования) и произвольного внимания; ограничение по времени тренирует переключение внимания.

Практика: Ребёнок выбирает нужные предметы по словесному описанию в течение отведённого времени.

Тема 24. «Работа в паре»: совместное рисование по клеточкам (один диктует, другой рисует — меняются ролями)

Теория: Развитие децентрации (умения встать на точку зрения другого) и коммуникативных навыков; распределение ролей «диктующий — исполнитель» учит использовать речь для управления действиями другого.

Практика: «Зеркальное кодирование»: у каждого ребёнка свой лист в клетку, педагог диктует последовательность ходов («две клетки вверх, одна вправо»), дети рисуют и меняются ролями; для неговорящих детей — карточки со стрелками.

Тема 25. Обобщающее занятие: «Копилка моих побед» — демонстрация сформированных навыков самоконтроля и произвольной регуляции

Теория: Систематизация освоенных приёмов произвольной регуляции поведения (сигналы «стоп», алгоритмы действий, самооценка по «светофору») как единого поведенческого репертуара, переносимого в повседневные ситуации.

Практика: Ребёнок выбирает 2–3 наиболее удавшихся упражнения раздела и демонстрирует их группе; педагог фиксирует достижения в «конверте побед»; общая рефлексивная беседа «что получилось лучше всего и почему».

Итоговое занятие

Практическая часть: Итоговая рефлексивная игра «Я знаю, я умею, я смогу»: закрепление и демонстрация приобретённых навыков.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы, проводится аттестация:

– входная диагностика — проводится в форме беседы; отмечается исходный уровень знаний и умений обучающихся по теме;

– текущая диагностика — наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных заданий; в процессе наблюдения фиксируются не только навыки и умения, но и намечаются пути индивидуальной педагогической коррекции;

– итоговая диагностика — проводится в конце учебного года после завершения программы, определяет уровень освоения программы.

Для диагностики познавательного развития (раздел 1 учебного плана) используются методики Приложения 2 («Пирамидка», «Доски Сегена», «Домик»), применяемые на входном этапе и повторно на итоговом занятии для оценки динамики; для остальных разделов основными формами контроля являются наблюдение, анализ продуктов деятельности и диагностические игровые задания, соответствующие содержанию каждого раздела.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы: открытое педагогическое наблюдение; оценка деятельности детей.

Формы: игра; беседа; опрос; выполнение практических работ с логическими заданиями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы образовательная организация обеспечивает следующие материально-технические условия, в том числе для создания доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Наклейка информационная	50
2	Световая индикационная панель	2
3	Электронное устройство увеличения шрифта для слабовидящих	12
4	Оборудование для обустройства стоянки для инвалидов	2
5	Пандус телескопический	2
6	Информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля 300×400 мм	8
7	Информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля 250×50 мм	16
8	Оборудование для увеличения слышимости людей с нарушением слуха	8
9	Устройство для автоматического открывания двери	2
10	Специализированная мебель для людей с ограниченными	2

	возможностями с регулировкой геометрических размеров	
11	Тактильные напольные информационные пластины для слепых	18
12	Кнопка вызова помощника	2
13	Приёмник-информатор со звуковой, световой и текстовой индикацией	4
14	Ретранслятор для увеличения дальности приёма	4
15	Мягкие модули	5
16	Сухой бассейн	3
17	Световой стол для рисования песком (комплектный)	3
18	Сенсорная тропа	2
19	Сухой дождь	2
20	Автоинформатор для слабовидящих	10
21	Детский эллиптический тренажёр	2
22	Специализированное программное обеспечение для людей с ограниченными возможностями, версия 1 [уточнить полное наименование позиции]	1
23	Специализированное программное обеспечение для людей с ограниченными возможностями, версия 2 [уточнить полное наименование позиции]	1
24	Специализированный радиокласс	2
25	Аппаратный комплекс компьютерной коммуникации	2
26	Мультимедийный комплекс со специализированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Беседа.	Памятка по технике безопасности и правилам поведения на занятии; карточки-пиктограммы правил.	Словесные, наглядные

Раздел 1. Познавательное развитие.	Групповая. Практическое занятие, игра.	Наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур; раздаточные карточки на сравнение величин и цвета; корректурные таблицы («найди фигуру в ряду»); предметные и сюжетные картинки для развития памяти и мышления («что сначала, что потом»).	Наглядно-практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, метод поэтапного формирования умственных действий
Раздел 2. Эмоционально-личностное развитие.	Групповая. Практическое занятие, игра.	Карточки PECS («Я хочу» + предметные картинки); пиктограммы эмоций; зеркало; обручи и верёвки для отработки дистанции общения; утяжелённое одеяло, сухой бассейн (сенсорная интеграция); материалы для коллажа «Моя книга дружбы».	Игровой, метод обмена символом (PECS), метод имитации (зеркальные упражнения), арт-терапевтический
Раздел 3. Коммуникация.	Групповая. Практическое занятие, игра, ролевая игра.	Дидактические карточки эмоций и жестов; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «магазин», «поликлиника»; материалы для художественной терапии (бумага, краски — «кляксография»); настольные игры с правилами.	Ролевая игра, объяснительно-иллюстративный, метод активного слушания, арт-терапевтический
Раздел 4. Развитие произвольности поведения.	Групповая. Практическое занятие, игра.	Карточки-сигналы («стоп», «светофор»); графические диктанты и трафареты для штриховки;	Метод пошаговой инструкции, метод самоконтроля по образцу, метод «равный-равному»,

		корректурные пробы; бланки-«лабиринты»; секундомер/песочные часы.	нейроигры
Итоговое занятие.	Групповая. Комбинированное занятие.	Диагностический инструментарий Приложения 2; атрибуты для итоговой рефлексивной игры «Я знаю, я умею, я смогу».	Опрос-игра, рефлексивная беседа

Список Литературы

Литература, рекомендуемая педагогам и родителям

– Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

– Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

– Айдаралиева Б.Ж. Материалы по развитию познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

– Степанова С.С. Материалы по развитию познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

– Васильева Н.Н. Материалы по развитию познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

– Баранова Ф.Ю. Материалы по развитию познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

– Зимина Л.В. Материалы по развитию познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

– Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. — М.: Теревинф, 1997 (и последующие издания).

– Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2003.

– Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: в 4 ч. — М.: Генезис, 1998–1999.

Литература для педагога

– Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение / Владос, 1995.

– Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение (многочисленные переиздания).
– Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. — СПб.: Речь.
– Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС.
– Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
– Волкова А.И. Психология общения. — Ростов-на-Дону: Феникс.

Интернет-ресурсы

– https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-razvitiya-proizvolnosti-u-doshkolnikov-3594271.html — подборка игр на развитие произвольности у дошкольников;
– https://urok.1sept.ru — фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
– http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
– https://www.ped-kopilka.ru — учебно-методический кабинет.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Факт дата и время пров занятия	Планова я дата и время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1		14.09.26	Беседа	2	Вводное занятие: «Знакомство», инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения	МБУ ДО ДДТ	Беседа, наблюдение
Раздел 1. Познавательное развитие							
2		16.09.26	Комбинированное	2	Формирование эталонов формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
3		21.09.26	Комбинированное	2	Дифференциация величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
4		23.09.26	Комбинированное	2	Тренировка устойчивости внимания через поиск заданных фигур в ряду (базовый вариант)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
5		28.09.26	Комбинированное	2	Развитие переключения внимания по инструкции (цвет-форма-размер)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
6		30.09.26	Комбинированное	2	Развитие избирательности	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностичес

					внимания (помехоустойчивость: найди среди шума)		кие пробы (Прил. 2)
7		05.10.26	Комбинированное	2	Обучение действиям по вербальной инструкции из 2–3 последовательных шагов	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
8		07.10.26	Комбинированное	2	Развитие зрительной кратковременной и слухоречевой памяти	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
9		12.10.26	Комбинированное	2	Развитие наглядно-действенного мышления (пробы с орудиями, постройка по образцу)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
10		14.10.26	Комбинированное	2	Формирование операций сравнения (найди сходства и различия двух предметов)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
11		19.10.26	Комбинированное	2	Развитие причинно-следственного мышления (серии сюжетных картинок «что сначала, что потом»)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
12		21.10.26	Комбинированное	2	Формирование временных представлений (части суток, дни недели, сезоны)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
13		26.10.26	Комбинированное	2	Развитие воссоздающего воображения	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)

14		28.10.26	Комбинированное	2	Формирование навыка самоконтроля	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
15		02.11.26	Комбинированное	2	Развитие моторной памяти	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
16		09.11.26	Комбинированное	2	Тренировка устойчивости внимания через поиск заданных фигур в ряду (усложнённый вариант)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, диагностические пробы (Прил. 2)
Раздел 2. Эмоционально-личностное развитие							
17		11.11.26	Комбинированное	2	«Моё имя и мой сигнал» — как привлекать внимание собеседника (хлопок, взмах, касание)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
18		16.11.26	Комбинированное	2	«Я здесь, ты здесь» — упражнения на зрительный контакт и синхронизацию движений	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
19		18.11.26	Комбинированное	2	«Правила личного пространства» — изучение дистанции общения с помощью обручей и верёвок	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
20		23.11.26	Комбинированное	2	«Маски настроений» — учимся считывать эмоции по лицу до того, как начать диалог	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
21		25.11.26	Комбинированное	2	«Мой внутренний термометр» —	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ

					измеряем уровень злости/радости (от 0 до 10) и ищем способы «сбить жар»		продуктов деятельности
22		30.11.26	Комбинированное	2	«Гнев и дружба» — зона эмоций: как разрешать кричать, а как просить о помощи	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
23		02.12.26	Комбинированное	2	«Скажи по-другому» — подбор синонимов для отказа («Нет», «Не хочу», «Позже», «Стоп»)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
24		07.12.26	Комбинированное	2	«Говорящие картинки» — учимся просить желаемое с помощью карточек PECS	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
25		09.12.26	Комбинированное	2	«Говорящие картинки» — перенос навыка PECS на новые предметы и партнёров по общению	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
26		14.12.26	Комбинированное	2	«Испорченный телефон» — адаптированный вариант (шёпот или передача ритма ладошками)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
27		16.12.26	Комбинированное	2	«Мы строим башню» — совместное конструирование, где каждый добавляет только одну деталь по очереди	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
28		21.12.26	Комбинирован	2	Сенсорная	МБУ ДО	Наблюдение,

			ное		интеграция и саморегуляция	ДДТ	анализ продуктов деятельности
29		23.12.26	Комбинированное	2	Формирование эмоционального интеллекта и профилактика алекситимии	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
30		28.12.26	Комбинированное	2	Обучение пониманию эмоциональных состояний по пиктограммам	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
31		30.12.26	Комбинированное	2	«Моя книга дружбы» — создание коллажа правил: что делать, чтобы у нас были друзья	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
Раздел 3. Коммуникация							
32		11.01.27	Комбинированное	2	«Сенсорное приветствие» — здороваемся не только словом, но и ладошками, спинками, носиками (по выбору ребёнка)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
33		13.01.27	Комбинированное	2	Развитие произвольной регуляции и волевых усилий	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
34		18.01.27	Комбинированное	2	Социально-бытовая ориентировка и коммуникация	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
35		20.01.27	Комбинированное	2	Мой портрет в лучах солнца: рисование себя и запись положительных качеств («Я умный», «Я добрый»)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения

36		25.01.27	Комбинированное	2	Коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
37		27.01.27	Комбинированное	2	Дружба начинается с улыбки: навыки знакомства, преодоление страха первого контакта у тревожных детей	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
38		01.02.27	Комбинированное	2	Отработка безопасных формул приветствия, представления себя и умения задавать простые вопросы сверстнику	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
39		03.02.27	Комбинированное	2	«Язык жестов и эмоций» (невербальная азбука)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
40		08.02.27	Комбинированное	2	«Мои личные границы» (пространство общения)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
41		10.02.27	Комбинированное	2	Я особенный: самопринятие и сила	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
42		15.02.27	Комбинированное	2	«Глаза, руки и лицо: о чём они говорят?» (невербалика)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
43		17.02.27	Комбинированное	2	«Слушаю и слышу» (активное слушание)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения

44		24.02.27	Комбинированное	2	«Играем вместе» (групповая коммуникация)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
45		01.03.27	Комбинированное	2	Арт-терапия для снижения тревожности и страхов	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
46		03.03.27	Комбинированное	2	Игровая терапия для развития произвольного внимания	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, игра на развитие навыков общения
Раздел 4. Развитие произвольности поведения							
47		10.03.27	Комбинированное	2	«Знакомство с Миром Правил»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
48		15.03.27	Комбинированное	2	«Слушаем и слышим инструкцию»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
49		17.03.27	Комбинированное	2	«Стоп-игра»: подвижная игра «Море волнуется раз…» (замирание в позе)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
50		22.03.27	Комбинированное	2	«Следи за руками»: нейроигра «Кулак-ребро-ладонь»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
51		24.03.27	Комбинированное	2	«Копирование поз»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
52		29.03.27	Комбинированное	2	«Найди отличия»: работа с парными картинками	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
53		31.03.27	Комбинированное	2	«Хлопни, если услышишь»: различение	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения

					звуков (звуки природы, бытовые шумы)		заданий
54		05.04.27	Комбинированное	2	«Шифровальщик»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
55		07.04.27	Комбинированное	2	«Сделай, как я сказал»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
56		12.04.27	Комбинированное	2	«Алгоритм действий»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
57		14.04.27	Комбинированное	2	«Исправь ошибку»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
58		19.04.27	Комбинированное	2	«Говорим по очереди»: беседа с мячом (говорит только тот, у кого мяч)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
59		21.04.27	Комбинированное	2	«Я тебя слушаю»: пересказ короткого рассказа по опорным картинкам	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
60		26.04.27	Комбинированное	2	«Добрые слова»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
61		28.04.27	Комбинированное	2	«Пиши, но проверяй»: списывание текста с доски без ошибок	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
62		05.05.27	Комбинированное	2	«Мнемотаблица»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
63		12.05.27	Комбинированное	2	«Работа по образцу»: складывание	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения

					орнамента из геометрических фигур строго по образцу		заданий
64		17.05.27	Комбинированное	2	«Обведи и заштрихуй»: графомоторные упражнения на точность движений руки	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
65		19.05.27	Комбинированное	2	«Оцени себя»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
66		19.05.27 п/п	Комбинированное	2	«Учим других»: ребёнок в роли учителя объясняет другому (или игрушке), как выполнить задание	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
67		24.05.27	Комбинированное	2	«Преодоление трудностей»: решение сложных головоломок	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
68		24.05.27 п/п	Комбинированное	2	Упражнение «Повтори ритм» (сложный вариант); беседа «Что делать, если не получается»	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
69		26.05.27	Комбинированное	2	«Собери портфель»: игровой квест на логику и контроль времени	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
70		26.05.27 п/п	Комбинированное	2	«Работа в паре»: совместное рисование по клеточкам (один диктует, другой рисует — меняются ролями)	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
71		31.05.27	Комбинированное	2	Обобщающее занятие:	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ

					«Копилка моих побед» — демонстрация сформированных навыков самоконтроля и произвольной регуляции		выполнения заданий
72		31.05.27 п/п	Комбинированное	2	Итоговая рефлексивная игра «Я знаю, я умею, я смогу»	МБУ ДО ДДТ	Итоговая диагностика, опрос-игра
Итого				**144**			

Приложение 2

Диагностика

Представленные ниже методики («Тест Керна-Йерасека», «Пирамидка», «Доски Сегена») рассчитаны на возраст 4–7 лет и применяются для обучающихся 1-й ступени (5–6 лет) и, при соответствующем уровне развития, 2-й ступени (7–9 лет). Методика «Домик» применима во всём возрастном диапазоне программы (5–18 лет). Для обучающихся 3-й и 4-й ступеней (10–18 лет) диагностика по разделу «Познавательное развитие» проводится в форме наблюдения и анализа результатов корректурных проб и практических заданий непосредственно на занятиях (см. графу «Форма контроля» учебного плана).

Тест Керна-Йерасека

Возраст: для детей 5–7 лет (используется как ориентировочный показатель школьной зрелости для 1–2 ступеней программы).

Анализ умения выполнять действия на бытовом уровне (застёгивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок.

I. Признаки и свойства предметов

1. Цвет (основные и некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку. Игры: «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «Четвёртый лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые — разные».

2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру. Игры: «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы».

3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов. Игры: «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше».

Методика «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета)

Автор: С.Д. Забрамная.

Цель: выявить умение ребёнка отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: пирамидка из 6 колец для детей с 4 лет (для детей 3 лет — 4-кольцевая), кольца разного размера и цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует самостоятельно, взрослый начинает разбирать её сам и привлекает ребёнка к этому действию, затем предлагает собрать пирамидку заново. При затруднении взрослый показывает, как подбирать кольца по размеру («надо брать каждый раз самое большое колечко»), демонстрирует способ прикладывания одного кольца к другому для сравнения размера.

Оценка: оценивается принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

– 1 балл — не понимает цель, действует неадекватно;

– 2 балла — понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец;

– 3 балла — понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;

– 4 балла — понимает цель, собирает пирамидку самостоятельно, с учётом размера колец.

Методика «Доски Сегена» (восприятие формы)

Автор: Э. Сеген.

Цель: выявить восприятие формы, координированность и ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук.

Возраст: для детей с 5 лет.

Стимульный материал: доски с углублениями различной формы и соответствующие им геометрические фигуры-вкладыши (доска № 1).

Инструкция: ребёнку предлагают рассмотреть фигурки-вкладыши и наложить каждую на соответствующую по форме прорезь так, чтобы фигура полностью совпала с углублением.

Анализ результатов: дети с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста с трудом понимают цель задания, первоначально просто манипулируют фигурками-вкладышами; показ педагогом способа действия помогает части детей перейти к целенаправленным пробам. Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями задание, как правило, не понимают. В качестве облегчённого аналога можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации.

Возрастные ориентиры: дети 4 лет обычно используют метод примерки (подносят фигурки к прорезям, сравнивают, ищут сходство); дети 5 лет — способ зрительного соотнесения фигур без примерки; для детей 6–7 лет существует временной норматив безошибочного выполнения всех пяти заданий — 5 минут 12 секунд суммарно.

Оценка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

– 1 балл — не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения;

– 2 балла — понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотично, после обучения не переходит на новый уровень действий;

– 3 балла — понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам либо к зрительному соотнесению;

– 4 балла — понимает цель, выполняет задание самостоятельно методом целенаправленных проб.

Методика «Домик» (восприятие цвета и формы)

Автор: С.Д. Забрамная.

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки.

Возраст: для детей от 5 до 18 лет.

Стимульный материал: коробка с прорезями разной формы по всем сторонам и набор объёмных фигур.

Проведение обследования: перед ребёнком ставят коробку («почтовый ящик») и раскладывают объёмные фигуры. Инструкция: «Письма в этот ящик приходят разные, и для них сделаны разные отверстия — найди, куда какое подходит».

Анализ результатов: дети с нормальным умственным развитием проявляют к заданию выраженный интерес; после 4 лет переходят от силового проталкивания фигур к учёту формы прорезей. У детей с ЗПР встречаются случаи неадекватных манипуляций, но с помощью взрослого они справляются с заданием и переходят от помощи к самостоятельному выполнению. Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями самостоятельно не выполняют задание даже в 5–6 лет; действия нецеленаправленны, помощь малоэффективна.

Оценка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

– 1 балл — не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения;

– 2 балла — понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотично, после обучения не переходит на новый уровень действий;

– 3 балла — понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам либо к зрительному соотнесению;

– 4 балла — понимает цель, выполняет задание самостоятельно методом целенаправленных проб.