МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «26» мая 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
Пр. № 22 от «26» мая 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7B2BB75B0CFBB97A008F12CC1D35D72
Владелец: Бериева Петмат Магомедовна
Действителен: с 14.05.2024 г. по 24.12.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Сугаипова Жанати Идрисовна,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Нормативно-правовые основы 3
1.2. Направленность 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5.Отличительная особенность прогрыммы 4
1.6 Цель и задачи программы.. 4
1.7 Категория учащихся. 5
1.8. Срок реализации и объем программы. 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5
Раздел 2. Содержание программы 6
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана программы 7
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 10
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 10
4.1. Материально–технические условия реализации программ 10
4.2. Кадровое обеспечение программы 11
4.3. Учебно-методическое обеспечение 11
Список литературы 11
Приложение №1 13
Приложение №2 15
Приложение №3 20
Приложение №4 22
Приложение №5 24
Приложение №6 26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность программы

Направленность программы — социально-гуманитарная. Программа ориентирована на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием посредством развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы ребёнка в условиях каникулярного периода.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы — стартовый. Предполагает знакомство с основными понятиями и формирование первичных учебных навыков без предъявления требований к предшествующей подготовке обучающихся. Ориентирован на детей, не имеющих опыта систематических занятий.

1.4. Актуальность программы

Переход ребёнка из дошкольного в школьное детство является одним из ключевых этапов его развития. Практика показывает, что значительная часть детей, поступающих в 1 класс, имеет недостаточный уровень сформированности учебной мотивации, коммуникативных умений и элементарных предметных представлений. Особую значимость в этой связи

приобретают краткосрочные каникулярные программы, позволяющие в доступной игровой форме подготовить детей к систематическому обучению, не нарушая характерного для дошкольного возраста ведущего вида деятельности — игры.

Программа «Развивайка» реализуется в летний каникулярный период и направлена на интеграцию дошкольников в учебный процесс через последовательное формирование учебно-познавательных умений в щадящем, игровом режиме.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа реализует интегрированный подход, объединяющий три ключевых направления подготовки к школе: интеллектуальное (грамота, математика), социально-коммуникативное (правила поведения, навыки общения) и личностное (самопознание, эмоциональная готовность). Каждый учебный день включает досуговую деятельность в игровой форме, что соответствует ведущему виду деятельности дошкольника и снижает дидактическую нагрузку. Программа составлена на основе авторской программы педагога Горденко О.Г. (г. Пермь) и адаптирована к условиям учреждения.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной интеграции детей старшего дошкольного возраста в учебный процесс посредством формирования ключевых учебных, коммуникативных и личностных умений в игровой форме в период летних каникул.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся первичные представления о звуках, буквах, числах и геометрических фигурах;
- обеспечить освоение элементарных навыков работы с тетрадью, ориентировки на листе в клетку;
- познакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать навыки учебного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

– воспитывать положительное отношение к учебной деятельности и образовательному учреждению;
– формировать навыки самоорганизации, соблюдения правил поведения в коллективе;
– развивать эмоционально-волевую сферу, уверенность в собственных силах.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей в возрасте 5–7 лет. Зачисление осуществляется при наличии заявления родителей (законных представителей). Предварительная подготовка и специальные требования к уровню знаний не предъявляются.

1.8. Сроки реализации и объём программы

Программа рассчитана на 14 учебных дней в период летних каникул. Общий объём программы — 42 часа, из них:

– 28 часов — учебные занятия (2 академических часа в день, продолжительность одного занятия — 35 минут, перерыв — 10 минут);
– 14 часов — досуговая деятельность (1 час в день: игры, творческие мастерские, тематические мероприятия).

1.9. Формы организации деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования учебных занятий и досуговой деятельности. Ведущая форма организации — игровая.

Используемые методы и приёмы: беседа, наглядная демонстрация, дидактические и подвижные игры, практические упражнения, ситуационные задачи, раскраски с заданиями, ролевые игры, творческие мастерские.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, занятия-игры, мероприятия.

Режим занятий: 5 дней в неделю (понедельник – пятница). Учебный блок — 2 академических часа. Досуговый блок — 1 час.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

По завершении программы обучающиеся будут знать/уметь:

– распознавать гласные и согласные звуки, первый звук в слове;
– владеть понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
– считать предметы в пределах 10, знать состав чисел 1–10;
– выполнять сложение и вычитание в пределах 10;

– ориентироваться на листе в клетку;
– называть сигналы светофора и правила поведения пешехода;
– знать правила поведения в общественных местах и в учебном заведении.

Метапредметные результаты:

– сформированы умения слушать педагога и выполнять инструкции;
– развиты произвольное внимание, память, логическое мышление, воображение;
– сформированы навыки взаимодействия в группе.

Личностные результаты:

– сформировано положительное отношение к учению и школе;
– развита уверенность в собственных силах и позитивная самооценка;
– сформированы базовые навыки самоорганизации и произвольного поведения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. «АБВГДейка» (звуки, буквы, слоги, слова)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Диагностика стартового уровня.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Гласные звуки и буквы. Первый и второй ряды гласных: А, О, У, Ы, Э; Я, Ё, Ю, Е, И.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	2	1	1	Звуковой анализ, игры
4	Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Игры со словами.	2	1	1	Практическая работа
Раздел 2. «Сосчитайка» (числа, счёт, геометрия, логика)					
5	Числа и цифры 1–5. Счёт предметов. Состав чисел. Геометрические фигуры.	2	1	1	Счёт, практическая работа

6	Числа и цифры 6–10. Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
7	Знакомство с тетрадью в клетку. Штриховка. Зрительно-пространственная ориентация.	2	1	1	Работа в тетради, наблюдение
8	Сложение и вычитание в пределах 10. Математические раскраски. Логические задачи.	2	1	1	Практическая работа, тест
Раздел 3. «Школа безопасности» (ПДД, правила поведения)					
9	Наш город. Дорога в школу и домой. Сигналы светофора. Правила пешехода.	2	1	1	Беседа, рисунок
10	Правила поведения в общественных местах, в школе, в транспорте. Безопасность дома.	2	1	1	Ролевая игра, наблюдение
Раздел 4. «Я и мир вокруг меня» (социализация, коммуникация, творчество)					
11	Я — будущий школьник. Режим дня. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке.	2	1	1	Беседа, ролевая игра
12	Мои эмоции и чувства. Общение со сверстниками. Умение слушать и говорить.	2	1	1	Наблюдение, игра
13	Природа вокруг нас. Времена года. Живая и неживая природа. Экологические игры.	2	1	1	Практическая работа, беседа
14	Итоговое занятие. Диагностика результатов. Творческая мастерская. Праздник «Я готов к школе!».	2	1	1	Итоговая диагностика, выставка работ
Итого		28	14	**14**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «АБВГДейка»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Диагностика стартового уровня.

Теория: Правила поведения в помещении. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство участников группы. Первичная диагностика: беседа с целью выявления стартового уровня знаний и умений.

Практика: Игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Ладошки»). Рисунок «Моё имя».
Досуг: Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема 2. Гласные звуки и буквы.

Теория: Гласные звуки произносятся свободно. Первый ряд: А, О, У, Ы, Э (обозначают твёрдость предшествующего согласного). Второй ряд: Я, Ё, Ю, Е, И (обозначают мягкость предшествующего согласного).
Практика: Обозначение гласных букв красным цветом. Игра «Поймай гласный». Письменная работа в тетрадях.
Досуг: Игра «Живые буквы».

Тема 3. Согласные звуки и буквы.

Теория: Согласные произносятся кратко. В русском алфавите 21 согласная буква. Деление на твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные.
Практика: Игра «Хлопок — притоп» (парные/непарные). Звуковой анализ слов. Письмо согласных букв в тетради.
Досуг: Словесная игра «Доскажи словечко».

Тема 4. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.

Теория: Понятие «слог». Правило: сколько гласных — столько слогов. Ударный слог.
Практика: Деление слов на слоги хлопками. Составление слов из разрезных слогов. Чтение коротких стихов.
Досуг: Игра «Телеграф» (передай слово по слогам).

Раздел 2. «Сосчитайка»

Тема 5. Числа и цифры 1–5. Состав чисел. Геометрические фигуры.

Теория: Счёт предметов от 0 до 5. Математические знаки (+, –, =). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Практика: Игра «Найди столько же». Лепка геометрических фигур из пластилина. Решение ситуационных задач.
Досуг: Конструктор из геометрических фигур.

Тема 6. Числа и цифры 6–10. Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве.

Теория: Числа от 6 до 10. Порядковый счёт. Понятия «больше/меньше/равно». Пространственные отношения: вверх, вниз, влево, вправо, между.
Практика: Счёт предметов, сравнение групп. Задания на ориентировку в пространстве.
Досуг: Игра «Живая математика».

Тема 7. Знакомство с тетрадью в клетку. Штриховка. Зрительно-пространственная ориентация.

Теория: Строение клетки (стороны, углы). Ориентировка на листе: верх/низ, правая/левая сторона.
Практика: Самомассаж кистей рук. Штриховка в заданном направлении. Графические диктанты.

Досуг: Рисование по клеткам «Угадай рисунок».

Тема 8. Сложение и вычитание в пределах 10. Логические задачи.

Теория: Действия сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Практика: Математические раскраски. Решение примеров и ситуационных задач. Карточки с заданиями.

Досуг: Математическая викторина.

Раздел 3. «Школа безопасности»

Тема 9. Наш город. Дорога в школу и домой. Сигналы светофора. Правила пешехода.

Теория: Понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть». Сигналы светофора и их значение. Правила поведения на улице и дороге.

Практика: Рисунок «Светофор». Отработка правил движения в игре «Пешеходный переход».

Досуг: Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма по ПДД.

Тема 10. Правила поведения в общественных местах, в школе, в транспорте. Безопасность дома.

Теория: Правила поведения в школе, транспорте, магазине. Опасные ситуации дома. Номера экстренных служб.

Практика: Ролевая игра «Мы едем в школу». Разбор ситуаций.

Досуг: Игра «Опасно — не опасно».

Раздел 4. «Я и мир вокруг меня»

Тема 11. Я — будущий школьник. Режим дня. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке.

Теория: что значит быть школьником. Режим дня школьника. Школьные принадлежности и их назначение. Правила поведения на уроке и перемене.

Практика: Ролевая игра «Урок в школе». Составление режима дня.

Досуг: Творческая работа «Мой портфель» (аппликация).

Тема 12. Мои эмоции и чувства. Общение со сверстниками. Умение слушать и говорить.

Теория: Основные эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость. Способы выражения эмоций. Правила общения в коллективе.

Практика: Игра «Угадай эмоцию». Упражнения на развитие речи и навыков слушания.

Досуг: Этюды и театральные игры.

Тема 13. Природа вокруг нас. Времена года. Живая и неживая природа. Экологические игры.

Теория: Признаки времён года. Живая и неживая природа. Правила поведения на природе.

Практика: Сортировка картинок «Живая — неживая природа». Рисунок «Лето».

Досуг: Экологическая игра «Природный детектив».

Тема 14. Итоговое занятие. Диагностика результатов. Творческая мастерская. Праздник «Я готов к школе!».
Теория: Обобщение пройденного материала. Повторение ключевых понятий.
Практика: Итоговая диагностика (устный опрос, письменные задания). Выставка работ.
Досуг: Праздничное мероприятие «Я готов к школе!» — игры, конкурсы, вручение сертификатов участника.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг результативности включает три этапа:

- Вводный контроль (день 1): индивидуальная беседа с каждым ребёнком, наблюдение — выявление стартового уровня сформированности умений и навыков.
- Текущий контроль (дни 2–13): наблюдение за выполнением практических заданий, отслеживание динамики освоения материала.
- Итоговый контроль (день 14): устный опрос, письменные задания, наблюдение в ходе итоговой деятельности.

Критерии оценивания результативности:

Баллы	Уровень освоения
0–6	Низкий — ребёнок испытывает значительные затруднения при выполнении заданий, требует постоянной помощи педагога.
7–12	Средний — ребёнок справляется с большинством заданий при частичной поддержке педагога, допускает незначительные ошибки.
13–17	Высокий — ребёнок самостоятельно выполняет задания, демонстрирует устойчивые знания и умения, проявляет инициативу.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям (рабочие столы, стулья по росту детей, классная доска);
- технических средств: интерактивная доска, ноутбук, проектор;
- дидактических материалов: карточки для развития логики, предметные и сюжетные картинки, таблицы, муляжи, игрушки, дидактические игры, счётные палочки, разрезные цифры и буквы, геометрические вкладыши;

– расходных материалов: тетради на печатной основе, тетради в клетку, ручки, карандаши, пластилин, бумага для творческих работ, краски.

4.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее направленности программы, и стаж работы с детьми дошкольного возраста. Проведение досуговых мероприятий может осуществляться совместно с педагогом-организатором учреждения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Тема	Методы и приёмы	Методические материалы
Раздел 1. «АБВГДейка»			
1–4	Звуки, буквы, слоги, слова	Словесные, наглядные, практические, игровые	Буквенные карточки, раздаточный материал, тетради с печатной основой, презентации, интернет-ресурс: lukoshko.net
Раздел 2. «Сосчитайка»			
5–8	Числа, счёт, геометрия, логика	Словесные, наглядные, практические, игровые	Разрезные цифры, счётные палочки, геометрические вкладыши, карточки с заданиями, математические раскраски
Раздел 3. «Школа безопасности»			
9–10	ПДД, правила поведения	Словесные, наглядные, игровые	Макет светофора, дидактические игры по ПДД, обучающие мультфильмы
Раздел 4. «Я и мир вокруг меня»			
11–14	Социализация, коммуникация, природа, творчество	Игровые, практические, проектные	Сюжетно-ролевые игры, материалы для творческих работ, иллюстративный материал о природе и временах года

Список рекомендуемой литературы

Для педагога:

– Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
– Пожеленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. — М.: Владос, 2009.

– Колесникова Е.В. Математика для детей 6–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
– Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет. — М., 2014.
– Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6–7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Для родителей и детей:

– Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». — Киров: ВК «Дакота», 2011.
– Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Ч. 1, 2.
– Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 2012.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развивайка»

Календарный учебный график

№ п/п	Факт дата и время пров занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «АБВГДейка» (звуки, буквы, слоги, слова)							
1.			Комб	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Диагностика стартового уровня.	ДДТ	Беседа, наблюдение
2.			Комб	2	Гласные звуки и буквы. Первый и второй ряды гласных: А, О, У, Ы, Э; Я, Ё, Ю, Е, И.	ДДТ	Опрос, наблюдение
3.			Комб	2	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	ДДТ	Звуковой анализ, игры
4.			Комб	2	Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Игры со словами.	ДДТ	Практическая работа
Раздел 2. «Сосчитайка» (числа, счёт, геометрия, логика)							
5.			Комб	2	Числа и цифры 1–5. Счёт предметов. Состав чисел. Геометрические фигуры.	ДДТ	Счёт, практическая работа
6.			Комб	2	Числа и цифры 6–10. Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве.	ДДТ	Наблюдение, практическая работа
7.			Комб	2	Знакомство с тетрадью в клетку. Штриховка. Зрительно-пространственная ориентация.	ДДТ	Работа в тетради, наблюдение
8.			Комб	2	Сложение и вычитание в пределах 10. Математические раскраски. Логические задачи.	ДДТ	Практическая работа, тест
Раздел 3. «Школа безопасности» (ПДД, правила поведения)							

9.			Комб	2	Наш город. Дорога в школу и домой. Сигналы светофора. Правила пешехода.	ДДТ	Беседа, рисунок
10.			Комб	2	Правила поведения в общественных местах, в школе, в транспорте. Безопасность дома.	ДДТ	Ролевая игра, наблюдение
Раздел 4. «Я и мир вокруг меня» (социализация, коммуникация, творчество)							
11.			Комб	2	Я — будущий школьник. Режим дня. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке.	ДДТ	Беседа, ролевая игра
12.			Комб	2	Мои эмоции и чувства. Общение со сверстниками. Умение слушать и говорить.	ДДТ	Наблюдение, игра
13.			Комб	2	Природа вокруг нас. Времена года. Живая и неживая природа. Экологические игры.	ДДТ	Практическая работа, беседа
14.			Комб	2	Итоговое занятие. Диагностика результатов. Творческая мастерская. Праздник «Я готов к школе!».	ДДТ	Итоговая диагностика, выставка работ
			Итого	**28**			

Приложение 2

Календарный план-график досуговой деятельности

№ п/п	Дата проведения	К-во часов	Название мероприятия	Форма проведения и содержание	Задачи (с учётом возраста 5–7 лет и направленности программы)	Место проведения	Ответственный
1.		1	**«Здравствуй, школа! Мы знакомимся»**	Торжественное открытие смены. Игры на знакомство: «Снежный ком» (называем имя и предыдущего), «Ладошки» (рукопожатие по кругу). Совместное составление «Правил нашей группы» в виде рисунков.	Снятие тревожности перед новой обстановкой; формирование доброжелательного климата в группе; первичное знакомство с понятием «правила» как основой школьной жизни.	ДДТ	Педагог-организатор
2.		1	**«Путешествие в Страну букв»**	Станционная игра: дети перемещаются по «станциям» (Гласная, Согласная, Слог, Слово). На каждой — задание: найти букву, изобразить её телом, назвать слово. Завершение: совместный «Паровозик из букв» (каждый добавляет слово на последний звук).	Закрепление интереса к звукобуквенному материалу в игровой форме; развитие фонематического слуха; формирование умения действовать по инструкции и дожидаться своей очереди.	ДДТ	Педагог ДО
3.		1	**«Цифры вокруг нас»**	Прогулка-наблюдение: дети ищут цифры в	Формирование понимания того, что математика — часть	ДДТ	Педагог ДО

				окружающей среде (номер кабинета, часы, дата). Возврат в класс: рисуем «математический портрет» — 4. возраст, число братьев/сестёр, любимое число. Игра «Живой числовой ряд».	повседневной жизни; развитие наблюдательности; закрепление счёта в пределах 10 в практическом контексте.		
4.		1	**«Моя маленькая Родина»**	Познавательная беседа о родном крае с показом иллюстраций. Конкурс рисунков «Мой дом, моя улица». Составление «Карты нашего района» (коллективная аппликация из детских рисунков).	Воспитание любви к малой Родине; развитие связной речи через описание собственного рисунка; формирование пространственных представлений (улица, район, город).	ДДТ	Педагог ДО
5.		1	**«Чистый двор — чистая планета»**	Экологическая акция: уборка прилегающей территории с игровыми элементами (кто больше соберёт, «сортируем по цвету»). Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей»: поделки из вторсырья.	Формирование экологической ответственности и уважения к общему пространству; развитие мелкой моторики в творческой деятельности; воспитание трудолюбия.	ДДТ	Педагог-организатор
6.		1	**«Сильные, ловкие, дружные»**	Спортивная эстафета «Весёлые старты»: бег с мячом, прыжки в мешке, полоса препятствий, командные задания.	Развитие крупной моторики, координации движений, скоростно-силовых качеств; воспитание командного духа и взаимовыручки;	ДДТ	Педагог-организатор

				Награждение всех участников медалями «Я — спортсмен!».	формирование привычки к двигательной активности.		
7.		1	**«Я — будущий школьник»**	Ролевая игра «День в школе»: дети по очереди играют роли учителя и ученика. Разбор ситуаций: «Что делать, если…» (опоздал, не понял задание, поссорился с другом). Совместное составление «Кодекса хорошего ученика».	Формирование позитивного образа школы и роли ученика; развитие коммуникативных умений; снятие страха перед школьной жизнью; обучение навыкам саморегуляции.	ДДТ	Педагог ДО
8.		1	**«Славные сыны народа»**	Беседа и просмотр иллюстративного материала о героях Чеченской Республики (Ахмат-Хаджи Кадыров, Бейбулат Таймиев, Байсангур Беноевский). Рисунок «Мой герой». Краткие детские рассказы о рисунке.	Воспитание уважения к истории и культуре родного края; развитие связной монологической речи; формирование первичных представлений о понятии «подвиг» и «ответственность».	ДДТ	Педагог ДО
9.		1	**«В гостях у чеченской игры»**	Знакомство с традиционными чеченскими подвижными играми («Ловкий джигит», «Перетяни канат», «Кто	Приобщение к народной культуре; развитие физических качеств; воспитание уважительного	ДДТ	Педагог ДО

				быстрее»). Обсуждение правил и их смысла. Самостоятельное проведение одной игры детьми-ведущими.	отношения к национальным традициям; формирование лидерских качеств через роль ведущего.		
10.		1	**«Символы и праздники нашей страны»**	Интерактивная беседа о государственных символах России и ЧР (флаг, герб, гимн). Дидактическая игра «Узнай символ». Прослушивание гимна стоя. Аппликация «Флаг моей Родины».	Формирование гражданской идентичности и патриотических чувств; развитие внимания и зрительного восприятия в игровой форме; воспитание уважения к государственным символам.	ДДТ	Педагог-организатор
11.		1	**«Азбука здоровья»**	Игровой маршрут по трём станциям: «Чистюлькино» (правила гигиены, мытьё рук), «Витаминка» (полезные и вредные продукты, раскраска тарелки), «Спортивная» (разминка, дыхательные упражнения).	Формирование навыков личной гигиены и здорового образа жизни; развитие умения делать выбор в пользу здорового питания; закрепление в игровой форме правил, усвоенных на учебных занятиях.	ДДТ	Педагог ДО
12.		1	**«Мои эмоции и чувства»**	Игра «Угадай эмоцию» (карточки с мимикой). Обсуждение: «Когда я радуюсь / грущу / злюсь — что происходит	Развитие эмоционального интеллекта и навыков называния своих состояний; формирование умения управлять поведением в	ДДТ	Педагог-организатор

				внутри?» Творческое задание «Раскрась своё настроение». Упражнения на релаксацию.	разных эмоциональных ситуациях; подготовка к учебной саморегуляции.		
13.		1	**«Ярмарка талантов»**	Выставка творческих работ, выполненных за смену. Каждый ребёнок представляет одну работу (1–2 предложения). Конкурс «Кто расскажет лучше всех». Награждение грамотами «Самый творческий», «Самый смелый», «Самый дружный» и др.	Формирование навыков публичного выступления и самопрезентации; развитие уверенности в себе; закрепление положительного эмоционального отношения к деятельности за смену.	ДДТ	Педагог ДО
14.	26.06	1	**«До новых встреч! Я готов к школе!»**	Торжественное закрытие смены. Игра «Что я узнал и умею» (каждый называет одно открытие). Вручение сертификатов об участии в программе. Совместное памятное фото. Хоровод «До свидания, лето!».	Обобщение и рефлексия полученного опыта; закрепление позитивного образа учёбы и школы; создание эмоционально насыщенного завершения смены; формирование мотивации к дальнейшему обучению.	ДДТ	Педагог ДО
Итого		**14**					

Приложение 3

Инструмент вводной диагностики

Цель: выявить исходный уровень сформированности учебно-познавательных, коммуникативных и личностных умений у обучающихся.

Форма проведения: индивидуальное и групповое наблюдение, беседа.

Время проведения: 1-й учебный день (08.06.2026), первые 15–20 минут занятия.

Педагог заполняет бланк на каждого ребёнка. Обозначения: «В» — умение сформировано; «С» — сформировано частично; «Н» — не сформировано.

Фамилия, имя ребёнка:
_____

Дата рождения: _____ Дата заполнения: _____

Показатель	Оценка (В/С/Н)	Комментарий педагога
1. Речевое и фонематическое развитие		
Называет своё имя, фамилию, возраст		
Отвечает на вопросы полной фразой (2–3 слова)		
Выделяет первый звук в слове		
Различает гласные и согласные звуки на слух		
Делит слово на слоги хлопками		
2. Элементарные математические представления		
Считает предметы в пределах 5		
Считает предметы в пределах 10		
Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
Сравнивает группы предметов (больше/меньше/равно)		
Ориентируется в пространстве (вверх/вниз/вправо/влево)		
3. Мелкая моторика и графические умения		

Правильно держит карандаш/ручку		
Рисует прямые и кривые линии без сильного нажима		
Ориентируется на листе бумаги (верх/низ, право/лево)		
4. Коммуникация и социальные умения		
Вступает в контакт со сверстниками		
Вступает в контакт со взрослым		
Слушает инструкцию педагога и выполняет задание		
Соблюдает очерёдность, дожидается своей очереди		
5. Личностная готовность к учению		
Выражает желание учиться/идти в школу		
Проявляет познавательный интерес (задаёт вопросы)		
Принимает помощь взрослого без негативной реакции		

Всего «Высокий»	**Всего «Средний»**	**Всего «Низкий»**	**Уровень (В/С/Н)**

Критерии уровня: В (высокий) — 17–21; С (средний) — 9–16; Н (низкий) — 0–8.

Вывод и рекомендации педагога:

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение 4

Инструмент текущего контроля

Цель: отслеживание динамики усвоения учебного материала в ходе смены.

Форма проведения: наблюдение педагога в процессе учебного занятия.

Обозначения: «3» — задание выполнено самостоятельно; «2» — выполнено с помощью педагога; «1» — не выполнено.

Педагог: _____

Объединение (группа): _____

№	**ФИО обучающегося**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	Тема (номер по учебному плану):	*Раздел 1: гласные звуки и буквы*	*Раздел 1: согласные звуки и буквы*	*Раздел 1: деление на слоги, составление слов*	*Раздел 2: числа и цифры 1–5, геометрические фигуры*	*Раздел 2: числа и цифры 6–10, пространственная ориентация*	*Раздел 2: работа в тетради, штриховка*	*Раздел 2: сложение и вычитание в пределах 10*	*Раздел 3: ПДД, сигналы светофора*	*Раздел 3: правила поведения в общественных местах*	*Раздел 4: я — будущий школьник, режим дня*	*Раздел 4: эмоции и коммуникация*	*Раздел 4: природа и экология*
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

№	ФИО обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Итоговая отметка текущего мониторинга: сумма баллов по всем темам / количество тем = _____.

Интерпретация средней оценки: 2,5–3,0 — высокий уровень; 1,5–2,4 — средний; ниже 1,5 — низкий.

Приложение 5

Инструмент итоговой диагностики

Цель: определить уровень освоения программы по её завершении.

Форма проведения: индивидуальная беседа, практические задания, наблюдение.

Время проведения: 14-й учебный день (26.06.2026), первые 20–25 минут занятия.

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата: _____

№	Блок	Задание	Критерии оценки	Балл (0–2)
1	Фонематика и грамота	Назови звуки в слове «МАК». Какой первый? Гласный или согласный?	Правильно называет все 3 звука и характеризует 1-й звук — 2 б. Называет звуки частично или затрудняется с характеристикой — 1 б. Не справляется — 0 б.	
2	Фонематика и грамота	Раздели слова на слоги: КО-ТЁ-НОК, МА-МА, ДОМ (хлопками).	Правильно делит все три слова — 2 б. Допускает 1 ошибку — 1 б. 2 и более ошибок — 0 б.	
3	Математика	Реши: 3 + 4 = ?; 8 – 3 = ?; Покажи цифру 7 на карточках.	Оба примера решены и цифра названа — 2 б. Один пример верно — 1 б. Не справляется — 0 б.	
4	Математика	Нарисуй в тетради: 3 клетки вправо, 2 вниз, 3 влево, 2 вверх.	Все 4 шага точно — 2 б. 2–3 шага точно — 1 б. Менее 2 шагов — 0 б.	
5	Безопасность	Какие цвета у светофора? Что означает красный цвет? Как называется место перехода?	Все три ответа верны — 2 б. Два верных — 1 б. Один и менее — 0 б.	
6	Социализация	Назови одно правило поведения на уроке и одно правило общения с другом.	Сформулированы оба правила — 2 б. Одно правило — 1 б. Затрудняется — 0 б.	
7	Мелкая моторика	Заштрихуй квадрат ровными горизонтальными линиями (выдаётся бланк).	Штриховка равномерная, без выходов за контур — 2 б. Небольшие выходы/неравномерность — 1	

№	Блок	Задание	Критерии оценки	Балл (0–2)
			б. Значительные нарушения — 0 б.	
8	Личностная готовность	Что тебе больше всего понравилось? Хочешь ли ты учиться в школе? Почему?	Развёрнутый ответ, позитивное отношение к школе — 2 б. Краткий ответ / нейтральное отношение — 1 б. Отказ от ответа / негативное отношение — 0 б.	
ИТОГО				

Высокий уровень: 13–16 баллов	Средний уровень: 7–12 баллов	Низкий уровень: 0–6 баллов
Ребёнок самостоятельно выполняет задания, демонстрирует устойчивые знания и умения, проявляет инициативу.	Справляется с большинством заданий при частичной поддержке педагога, допускает незначительные ошибки.	Испытывает значительные затруднения, требует постоянной помощи педагога.

Уровень освоения программы: _____ Сумма баллов: _____

Рекомендации: _____

_____

Подпись педагога: _____ Дата: _____

Приложение 6

Сводная ведомость результатов диагностики по группе

(вводный, текущий, итоговый контроль)

Педагог: _____

№	ФИО обучающегося	Вводный контроль	Текущий контроль (средний балл)	Итоговый контроль	Динамика (В/С/Н)	Итоговый уровень (В/С/Н)	Примечания
		Уровень (В/С/Н)	(1–3 балла)	Баллы / уровень	↑ рост → норма ↓ снижение		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итого по группе:		В ___ С ___ Н ___	Ср. балл: ____	В ___ С ___ Н ___	↑ ____ → ____ ↓ ____	В ___ С ___ Н ___	

Охват диагностикой: _____ чел. из _____ зачисленных.