МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от «02» сентября 2026г.

Утверждаю
Директор
_____ П.М. Бериева
Пр. № 38 «02» сентября 2026г.

Бериева Петмат Магомедовна

Подписан цифровой подписью: Бериева Петмат Магомедовна
DN: O="МБУ ДО ""ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района""", CN=Бериева Петмат Магомедовна, E=petmat@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.15 16:07:24+03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая школа»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 5–6 лет
Срок реализации: 1 год (216)

Составитель:
Сугаипова Жанати Идрисовна,
Педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Нормативно-правовые основы 3
1.2. Направленность 3
1.3. Уровень освоения программы 3
1.4. Актуальность программы 3
1.5.Отличительная особенность прогрыммы 4
1.6 Цель и задачи программы.. 4
1.7 Категория учащихся. 4
1.8. Срок реализации и объем программы. 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы 5
Раздел 2. Содержание программы 6
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебного плана программы 6
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 7
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 8
4.1. Материально–технические условия реализации программ 8
4.2. Кадровое обеспечение программы 8
4.3. Учебно-методическое обеспечение 9
Список литературы 9
Приложение 1. Диагностический лист обучающегося……...15
Приложение 2. Рабочая программа Модуля 1
Приложение 3. Рабочая программа Модуля 2
Приложение 4. Рабочая программа Модуля 3
Приложение 5. Рабочая программа Модуля 4

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 01.09.2026г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Программа «Весёлая школа» является программой социально-гуманитарной направленности. Содержание направлено на формирование у детей 5–7 лет базовых навыков грамотности и счёта, расширение представлений об окружающем мире, развитие художественно-творческих способностей и пространственного мышления. Программа обеспечивает комплексную подготовку детей к систематическому школьному обучению в условиях учреждения дополнительного образования.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый (начальный) уровень. К обучению принимаются дети без предварительных знаний и навыков чтения, письма и счёта. Содержание, формы и методы работы соответствуют общедоступному уровню сложности

и возрастным особенностям детей 5–7 лет. Наполняемость группы — 10–15 человек.

1.4. Актуальность программы

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) является сензитивным периодом для формирования речи, начальных математических представлений и предпосылок учебной деятельности. Программа «Весёлая школа» отвечает запросу семей на качественную подготовку детей к школе без перегрузки и в условиях игровой деятельности — ведущей для данного возраста. Интеграция четырёх образовательных модулей обеспечивает охват всех ключевых направлений готовности ребёнка к школьному обучению: речевого, математического, познавательного и художественно-творческого.

1.5. Отличительные особенности. Модифицированный статус программы

Программа «Весёлая школа» является модифицированной по отношению к программе подготовки детей к школе «Преемственность» под редакцией Н. А. Федосовой (М.: Просвещение, 2012). Базовая программа «Преемственность» рассчитана на 66 часов в год и включает блоки по развитию речи, обучению грамоте, математике и ознакомлению с окружающим миром.

В ходе модификации программа переработана по следующим ключевым направлениям:

– Структура преобразована в модульную: выделены четыре самостоятельных модуля — «Грамота», «Математика и конструирование», «Мир вокруг нас», «Изобразительное искусство», — каждый из которых имеет собственную рабочую программу с полным тематическим планированием.
– Объём увеличен с 66 до 216 академических часов (36 учебных недель). Расширение обеспечивает достаточное количество занятий для закрепления каждой темы и достижения конкретных измеримых результатов к концу обучения.
– В модуль математики интегрировано конструирование из набора «Полидрон», отсутствующее в базовой программе. Конструктивная деятельность обеспечивает наглядно-практическую основу формирования математических понятий и развивает пространственное мышление.
– Введён самостоятельный модуль «Изобразительное искусство» (36 часов), охватывающий рисование, аппликацию и лепку. В базовой программе изобразительная деятельность представлена фрагментарно.

– Режим занятий адаптирован: 2 дня в неделю (понедельник, среда) по 3 занятия по 35 минут с перерывами 10 минут (СП 2.4.2.4283-26).
– Планируемые результаты конкретизированы и измеримы: к завершению программы ребёнок читает слоги и слова слоговым методом, пишет все строчные и заглавные буквы алфавита письменным шрифтом, выполняет сложение и вычитание в пределах 10.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 5–7 лет базовых предпосылок учебной деятельности — навыков чтения и письма, элементарных математических представлений, первоначальных знаний об окружающем мире и художественно-творческих умений — в условиях игровой образовательной среды.

Обучающие задачи:

– познакомить со всеми буквами русского алфавита в печатном и письменном начертании;
– сформировать навык слогового чтения прямых, обратных слогов и простых слов;
– сформировать умение писать все строчные и заглавные буквы алфавита письменным шрифтом;
– сформировать представления о числах 0–10, составе числа, знаках +, –, =, >, <;
– обучить сложению и вычитанию в пределах 10; решению задач в одно действие;
– расширить представления об окружающем мире: природе, сезонах, животных, профессиях, правилах безопасности;
– познакомить с основами рисования, аппликации, лепки;
– сформировать первоначальные навыки конструирования из набора «Полидрон».

Развивающие задачи:

– развить фонематический слух и фонематическое восприятие;
– развить логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение;
– развить мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
– развить связную устную речь.

Воспитательные задачи:

– воспитать устойчивый познавательный интерес и положительное отношение к учебной деятельности;

– формировать навыки учебного сотрудничества: работа в паре, малой группе;
– воспитать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована детям 5–6 лет без предварительных знаний и навыков чтения, письма и счёта. Специальный отбор не проводится. Наполняемость группы — 10–15 человек.

1.8. Объём и сроки реализации

Срок реализации — 36 учебных недель (сентябрь 2026 — май 2027). Объём — 216 академических часов. Продолжительность одного академического часа — 30-35 минут (СП 2.4.2.4283-26 для детей дошкольного возраста).

Модуль	Теория (ч)	Практика (ч)	Итого (ч)
Модуль 1. «Грамота»	24	48	72
Модуль 2. «Математика и конструирование»	22	50	72
Модуль 3. «Мир вокруг нас»	18	18	36
Модуль 4. «Изобразительное искусство»	6	30	36
ИТОГО	**70**	**146**	**216**

1.9. Режим занятий

Форма обучения — очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда). Каждый учебный день — 3 занятия по 30-35 минут с перерывами 10 минут между занятиями. В середине каждого занятия проводится физкультминутка (1,5–2 мин): пальчиковая гимнастика, подвижная игра, упражнения для глаз.

Время	Понедельник	Среда
Занятие 1 (35 мин)	Модуль 1. «Грамота»	Модуль 1. «Грамота»
Перерыв (10 мин)	—	—
Занятие 2 (35 мин)	Модуль 2. «Математика и конструирование»	Модуль 2. «Математика и конструирование»
Перерыв (10 мин)	—	—

Занятие 3 (35 мин)	Модуль 3. «Мир вокруг нас»	Модуль 4. «Изобразительное искусство»

1.10. Планируемые результаты
Модуль 1. «Грамота»
Предметные результаты
Знать:
- все 33 буквы алфавита в печатном и письменном начертании;
- понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный», «слог», «слово», «предложение»;
- правила ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (на уровне узнавания); функции Ь и Ъ.

Уметь:
- читать прямые и обратные слоги, слова слоговым методом; тексты из 5–7 предложений вслух;
- писать все строчные и заглавные буквы письменным шрифтом по образцу;
- писать 3–4 слова под диктовку с самопроверкой;
- выделять первый звук, определять гласный/согласный.

Метапредметные результаты
Обучающийся будет уметь:
- принимать и сохранять учебную задачу на занятии (слушать инструкцию, действовать по - образцу);
- контролировать правильность написания буквы/слога по образцу и с помощью педагога;
- использовать наглядные модели (слоговые таблицы, схемы звукового анализа, образец письма);
- сотрудничать в паре при чтении и проверке написанного;
- выражать свои мысли при ответах на вопросы по прочитанному тексту (2–3 предложения).

Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы:
- интерес к чтению и письму, положительное отношение к речевой деятельности;
- аккуратность при выполнении письменных работ;
- стремление доводить работу (письмо, чтение) до конца;
- уважительное отношение к педагогу и сверстникам на занятии.

Модуль 2. «Математика и конструирование»
Предметные результаты
Знать:

- числа и цифры 0–10; состав чисел 2–10; знаки +, –, =, >, <;
- плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и их признаки;
- виды деталей «Полидрон» и принцип соединения.

Уметь:
- считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10; решать задачи в одно действие;
- собирать плоскостные и объёмные конструкции из «Полидрон» по образцу;
- пересчитывать детали и записывать результат.

Метапредметные результаты
Обучающийся будет уметь:
- принимать учебную задачу и действовать по образцу (примеры, схема конструкции);
- планировать последовательность действий при сборке конструкции (с помощью педагога);
- контролировать правильность решения примера и сборки по образцу;
- использовать наглядные модели (числовой ряд, счётный материал, схема);
- сотрудничать в паре/малой группе при конструировании и решении задач;
- объяснять свой способ решения простыми словами (1–2 предложения).

Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы:
- интерес к математике и конструктивной деятельности;
- аккуратность и самостоятельность при работе с материалами и конструктором;
- умение доводить решение примера/сборку конструкции до конца;
- бережное отношение к деталям конструктора и результатам работы сверстников;
- готовность помогать товарищу и принимать помощь.

Модуль 3. «Мир вокруг нас»
Предметные результаты
Знать:
- признаки времён года; названия основных растений, животных, птиц;
- части тела и органы чувств; правила гигиены;
- понятия «живая» и «неживая природа»; свойства воды и воздуха;
- профессии взрослых; правила ПДД и бытовой безопасности;
- государственные символы России (флаг, герб).

Уметь:

- отвечать на вопросы педагога развёрнутыми фразами (2–3 предложения);
- классифицировать объекты природы (дикие/домашние, перелётные/зимующие и т.д.);
- описывать время года по картинке;
- называть правила безопасного поведения на дороге и в быту.

Метапредметные результаты
Обучающийся будет уметь:
- принимать и сохранять познавательную задачу (слушать, наблюдать, отвечать);
- использовать наглядные пособия и картинный материал для ответов;
- сравнивать и классифицировать объекты по заданным признакам;
- участвовать в беседе, дидактической и сюжетной игре, соблюдая правила;
- выражать свои наблюдения и знания в 2–3 предложениях;
- сотрудничать со сверстниками в игре и при выполнении практических заданий.

Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы:
- интерес к окружающему миру и познавательная активность;
- бережное отношение к природе;
- уважение к труду взрослых и понимание ценности разных профессий;
- основы безопасного поведения и заботы о своём здоровье;
- положительное отношение к совместной деятельности и правилам группы.

Модуль 4. «Изобразительное искусство»
Предметные результаты
Знать:
- основные художественные материалы и инструменты;
- основные и составные цвета;
- виды изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Уметь:
- проводить линии разного вида; выполнять штриховку, не выходя за контур;
- выполнять тематический и поэтапный рисунок по образцу и по замыслу;
- выполнять геометрическую и сюжетную аппликацию;
- лепить из пластилина основные формы и соединять детали;
- рассказать о своей работе 2–3 предложениями.

Метапредметные результаты
Обучающийся будет уметь:
- принимать творческую задачу и действовать по показу педагога;

- планировать последовательность выполнения работы (с помощью педагога);
- контролировать аккуратность и соответствие работы теме/образцу;
- использовать образец и поэтапный показ как средство выполнения задания;
- сотрудничать при коллективной работе (аппликация «Мой город»);
- выражать своё отношение к работе в коротком рассказе (2–3 предложения).

Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы:
- интерес к изобразительной деятельности и творчеству;
- аккуратность при работе с материалами (краски, клей, пластилин);
- умение доводить творческую работу до конца;
- бережное отношение к материалам и работам сверстников;
- положительное отношение к выставке своих работ и умение радоваться успеху.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный-тематический план

№ п/п	Модуль / Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1. «Грамота»**	**68**	**24**	**44**	
1.1	Раздел 1. Введение	2	2	-	Беседа
1.2	Раздел 2. Гласные буквы А, О, У, Э, Ы, И	8	4	4	Наблюдение, письмо
1.3	Раздел 3. Согласные М, Н, Р, Л, В, Ф	8	4	4	Чтение слогов, письмо
1.4	Раздел 4. Согласные Б, П, Д, Т, Г, К	10	4	6	Чтение слов, письмо
1.5	Раздел 5. Согласные З, С, Ж, Ш, Ч, Щ	10	4	6	Чтение, письмо
1.6	Раздел 6. Буквы Х, Ц, Й, Ь, Ъ	8	4	4	Чтение, письмо
1.7	Раздел 7. Буквы Е, Ё, Ю, Я	8	2	6	Чтение, письмо
1.8	Раздел 8. Чтение текстов. Письмо слов	12	-	12	Чтение текстов, диктант
1.9	Раздел 9. Итоговые занятия	6	4	2	Итоговое занятие, диагностика

2.	**Модуль 2. «Математика и конструирование»**	**72**	**22**	**50**	
2.1	Раздел 1. Свойства предметов, сравнение	6	3	3	Наблюдение, игра
2.2	Раздел 2. Числа 1–5. Цифры. Состав. +, –	10	4	6	Примеры, письмо цифр
2.3	Раздел 3. Числа 6–10. Состав. Числовой ряд	10	4	6	Счёт, примеры
2.4	Раздел 4. Сложение и вычитание в пределах 10	14	4	10	Примеры, карточки
2.5	Раздел 5. Задачи в одно действие	8	3	5	Решение задач
2.6	Раздел 6. Геометрические фигуры. Ориентировка	6	2	4	Игра, практ. работа
2.7	Раздел 7. Конструирование «Полидрон»: плоскость	8	1	7	Практ. работа по образцу
2.8	Раздел 8. Конструирование «Полидрон»: объём	6	1	5	Практ. работа по образцу
2.9	Раздел 9. Итоговые занятия	4	-	4	Итоговое занятие, диагностика
3.	**Модуль 3. «Мир вокруг нас»**	**36**	**18**	**18**	
3.1	Раздел 1. Времена года	3	2	1	Беседа, игра
3.2	Раздел 2. Растения	3	2	1	Игра-классификация
3.3	Раздел 3. Животный мир	3	2	1	Беседа, игра
3.4	Раздел 4. Птицы	3	2	1	Беседа, игра
3.5	Раздел 5. Человек и здоровье	3	2	1	Беседа, игра
3.6	Раздел 6. Семья, город, страна	3	2	1	Беседа
3.7	Раздел 7. Профессии	3	2	1	Сюжетная игра
3.8	Раздел 8. Правила безопасности	3	2	1	Игра-ситуация
3.9	Раздел 9. Неживая природа. Опыты	6	1	5	Опыты, наблюдение
3.10	Раздел 10. Итоговые занятия	6	1	5	Викторина, диагностика
4.	**Модуль 4. «Изобразительное искусство»**	**36**	**6**	**30**	
4.1	Раздел 1. Художественные материалы. Цвет	2	2	-	Беседа

4.2	Раздел 2. Линии и штриховка	4	-	4	Практ. работа
4.3	Раздел 3. Тематическое рисование	8	2	6	Практ. работа, выставка
4.4	Раздел 4. Поэтапное рисование	6	1	5	Практ. работа
4.5	Раздел 5. Аппликация геометрическая	4	1	3	Практ. работа, выставка
4.6	Раздел 6. Аппликация сюжетная	4	-	4	Практ. работа
4.7	Раздел 7. Лепка из пластилина	6	-	6	Практ. работа
4.8	Раздел 8. Итоговые. Мини-выставка	2	-	2	Мини-выставка
	Итого	**216**	**70**	**146**	

2.2. Содержание модулей (краткая характеристика)

Модуль 1. «Грамота» — 72 ак. часа

Реализуется 2 раза в неделю (занятие 1 каждого учебного дня). Содержание: последовательное изучение всех букв алфавита аналитико-синтетическим звуковым методом; слоговое чтение; обучение письму строчных и заглавных букв письменным шрифтом; чтение текстов из 5–7 предложений. Ожидаемый итог: ребёнок читает слоги и слова, пишет все буквы алфавита.

Модуль 2. «Математика и конструирование» — 72 ак. часа

Реализуется 2 раза в неделю (занятие 2 каждого учебного дня). Содержание: числа 0–10, состав числа, сложение и вычитание в пределах 10, задачи в одно действие, геометрические фигуры. Конструирование из «Полидрон» интегрировано в изучение математики. Ожидаемый итог: ребёнок считает, решает примеры и задачи в пределах 10, конструирует по образцу.

Модуль 3. «Мир вокруг нас» — 36 ак. часов

Реализуется 1 раз в неделю (понедельник, занятие 3). Содержание: времена года, растения, животные, птицы, человек и здоровье, семья и родной город, профессии, правила безопасности, неживая природа. Ожидаемый итог: ребёнок отвечает на вопросы по всем изученным темам.

Модуль 4. «Изобразительное искусство» — 36 ак. часов

Реализуется 1 раз в неделю (среда, занятие 3). Содержание: художественные материалы и инструменты, рисование (упражнения, тематическое, поэтапное), аппликация (геометрическая и сюжетная), лепка

из пластилина. Ожидаемый итог: ребёнок участвует в мини-выставке, выполняет работу по образцу и по замыслу.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся носит безотметочный характер и проводится в форме педагогического наблюдения, дидактических игр и итоговых занятий по каждому модулю. Результаты фиксируются в диагностическом листе учащегося (Приложение 6) по трём уровням: «освоил» (О), «освоил частично» (ОЧ), «не освоил» (НО).

Входная диагностика

Проводится на 1–2-й учебных неделях. Цель — определить стартовый уровень готовности ребёнка. Форма: индивидуальная беседа и наблюдение в ходе игровых заданий. Результаты учитываются при планировании индивидуальной работы в течение первого учебного блока.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится трижды — по окончании учебных блоков (недели 9, 18, 27). Форма аттестации — безотметочная. Результаты фиксируются в диагностическом листе обучающегося по уровням: «освоил» (О), «освоил частично» (ОЧ), «не освоил» (НО).

Содержание промежуточной аттестации по модулям:

Модуль 1. «Грамота»

Неделя 9 (после изучения гласных и согласных М, Н, Р, Л, В, Ф):

- знание изученных букв (называние);
- чтение прямых слогов;
- письмо строчных букв по образцу.

Неделя 18 (после изучения согласных Б–Щ и правил):

- чтение слогов и простых слов;
- письмо изученных строчных и заглавных букв;
- применение правил ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА на уровне узнавания.

Неделя 27 (после изучения Х, Ц, Й, Ь, Ъ, Е, Ё, Ю, Я):

- чтение слов и коротких предложений;
- письмо букв и простых слов по образцу;
- самопроверка написанного.

Модуль 2. «Математика и конструирование»

Неделя 9 (после чисел 1–5 и начального конструирования):

- счёт в пределах 5 (прямой);
- узнавание и письмо цифр 1–5;
- простые примеры на сложение в пределах 5;

- сборка простой конструкции из «Полидрон» по образцу.

Неделя 18 (после чисел 0–10, сложения и вычитания):
- счёт 1–10 (прямой и обратный);
- решение примеров на + и – в пределах 10;
- сравнение чисел (>, <);
- сборка плоскостной фигуры из «Полидрон» по образцу.

Неделя 27 (после задач и объёмного конструирования):
- решение задач в одно действие по картинке;
- решение примеров в пределах 10;
- сборка объёмной конструкции из «Полидрон» по образцу.

Модуль 3. «Мир вокруг нас»

Неделя 9 (после тем «Времена года», «Растения», «Животные»):
- называние признаков времён года;
- различение растений и животных;
- ответы на вопросы по изученным темам (2–3 предложения).

Неделя 18 (после тем «Птицы», «Человек и здоровье», «Семья, город»):
- различение перелётных и зимующих птиц;
- знание правил гигиены;
- рассказ о своей семье / городе (2–3 предложения).

Неделя 27 (после тем «Профессии», «Безопасность», «Неживая природа»):
- называние профессий и их значения;
- знание основных правил ПДД и бытовой безопасности;
- участие в простых опытах / ответы по свойствам воды и воздуха.

Модуль 4. «Изобразительное искусство»

Неделя 9 (после линий, штриховки и начала тематического рисования):
- выполнение линий разного вида и штриховки;
- аккуратность раскрашивания / работы с красками.

Неделя 18 (после тематического и поэтапного рисования):
- выполнение тематического рисунка по образцу;
- поэтапное рисование простого объекта (животное / предмет).

Неделя 27 (после аппликации и начала лепки):
- выполнение геометрической / сюжетной аппликации;
- основные приёмы лепки (шар, колбаска, соединение деталей);
-аккуратность и завершённость работы.

Форма проведения и фиксация результатов

Основная форма — педагогическое наблюдение в ходе занятий, анализ работ обучающихся (тетради, конструкции, рисунки, аппликации,

поделки). При необходимости проводятся короткие игровые и практические задания. Результаты по каждому показателю заносятся в диагностический лист обучающегося (Приложение) с указанием уровня: О / ОЧ / НО.

Итоговая аттестация

Проводится на 35–36-й учебных неделях по каждому модулю:

– «Грамота»: индивидуальное чтение незнакомого текста (5–7 предложений) вслух; письмо 5–7 букв под диктовку; написание 2–3 слов по образцу.

– «Математика»: устный счёт 1–10 (прямой и обратный); решение 5 примеров на + и –; решение 2 задач по картинке; сборка конструкции из «Полидрон» по образцу.

– «Мир вокруг нас»: беседа-викторина (12 вопросов по всем пройденным темам).

– «ИЗО»: мини-выставка работ; краткий рассказ ребёнка о своей работе (2–3 предложения).

Показатель	**Освоил (О)**	**Освоил частично (ОЧ)**	**Не освоил (НО)**
Знание букв	Называет все 33 буквы	20–32 буквы	Менее 20 букв
Чтение	Читает самостоятельно	Читает с помощью педагога	Не читает
Письмо строчных букв	Пишет все буквы по образцу	Пишет большинство	Затрудняется
Письмо заглавных букв	Пишет все буквы по образцу	Пишет большинство	Затрудняется
Счёт в пред. 10	Считает самостоятельно	С опорой на числовой ряд	Не справляется
Сложение / вычитание	Решает самостоятельно	С опорой на счётный материал	Не справляется
Задачи	Решает самостоятельно	С помощью педагога	Не справляется
Конструирование	Собирает самостоятельно	С помощью педагога	Не справляется
Мир вокруг нас	9–12 вопросов из 12	5–8 вопросов из 12	Менее 5 из 12
ИЗО	Работа завершена, соответствует теме	Работа частично завершена	Не выполнена

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия

– Учебное кабинет;
– столы и стулья ростовой группы 1–2 для детей 5–7 лет;
– маркерная или меловая доска;
– наборы конструктора «Полидрон» — не менее 1 набора на 2–3 учащихся;
– рабочие тетради в крупную клетку и прописи для дошкольников — по 1 комплекту на ребёнка;
– счётный материал: счётные палочки, карточки с цифрами, числовой ряд 0–10;
– наглядные пособия: алфавит настенный (печатный + письменный шрифт), таблицы геометрических фигур, предметные картинки по темам «Мир вокруг нас»;
– материалы для ИЗО: карандаши, гуашь, акварель, кисти, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы (по 1 комплекту на ребёнка);
– дидактические игры по грамоте, математике, окружающему миру;
– проектор или интерактивная доска (при наличии).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы и Профстандарту.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Знакомство с буквами и звуками	Групповое, теоретико-практическое	Настенный алфавит (печатный и письменный шрифт); демонстрационные карточки букв; дидактическая игра «Найди букву»	Беседа, показ, игровой приём, педагогическое наблюдение
Гласные буквы А, О, У, Э, Ы, И	Групповое, теоретико-практическое	Карточки с гласными буквами; звуковые схемы; прописи; рабочие тетради; артикуляционные упражнения	Объяснение, показ артикуляции, звуковой анализ, письмо по образцу, дидактическая игра

Согласные М, Н, Р, Л, В, Ф	Групповое, теоретико-практическое	Карточки согласных; слоговые таблицы; прописи; счётный материал для слогов; дидактические игры на фонематический слух	Звуко-буквенный анализ, слоговое чтение, письмо, пальчиковая гимнастика, работа в парах
Согласные Б, П, Д, Т, Г, К	Групповое, теоретико-практическое	Слоговые таблицы; карточки со словами; прописи; дидактические игры «Пара букв», «Составь слово»	Показ, объяснение, чтение слогов и слов, письмо, дифференцированные задания
Согласные З, С, Ж, Ш, Ч, Щ	Групповое, теоретико-практическое	Карточки с шипящими и свистящими; слоговые таблицы; прописи; игры на дифференциацию звуков	Звуковой анализ, чтение, письмо, игровые упражнения, индивидуальная коррекция
Буквы Х, Ц, Й, Ь, Ъ	Групповое, теоретико-практическое	Карточки букв; схемы слов; прописи; дидактические игры на мягкий и твёрдый знак	Объяснение, показ, чтение, письмо, беседа, педагогическое наблюдение
Буквы Е, Ё, Ю, Я	Групповое, теоретико-практическое	Карточки йотированных гласных; слоговые таблицы; прописи; схемы звукового анализа	Показ, звуко-буквенный анализ, чтение слогов и слов, письмо по образцу
Чтение текстов. Письмо слов и предложений	Групповое, практическое	Тексты для чтения (5–7 предложений); прописи; рабочие тетради; карточки для диктанта	Чтение вслух, письмо под диктовку, работа по образцу, взаимопроверка, анализ ошибок
Итоговое занятие по модулю «Грамота»	Групповое и индивидуальное, практическое	Диагностический лист; текст для чтения; карточки для диктанта; критерии оценки	Индивидуальное чтение, письмо, диагностика, педагогическое наблюдение
Свойства предметов. Сравнение	Групповое, теоретико-практическое	Набор предметов для сравнения; счётные палочки; карточки «больше – меньше – равно»; дидактические игры	Беседа, наблюдение, сравнение, игровой приём, практическая работа
Числа 1–5. Цифры. Состав числа. Знаки +, –	Групповое, теоретико-практическое	Числовой ряд 0–10; карточки с цифрами; счётные палочки; рабочие тетради; дидактические игры	Объяснение, показ, счёт, письмо цифр, практические упражнения, игра
Числа 6–10. Состав. Числовой ряд	Групповое, теоретико-практическое	Числовой ряд; карточки с цифрами; счётный материал; рабочие	Счёт в прямом и обратном порядке, состав числа, письмо,

		тетради; игры «Составь число»	дифференцированные задания
Сложение и вычитание в пределах 10	Групповое, теоретико-практическое	Счётные палочки; карточки с примерами; рабочие тетради; числовой ряд; дидактические игры	Объяснение, показ, решение примеров, работа с наглядностью, самостоятельная работа
Задачи в одно действие	Групповое, теоретико-практическое	Картинки-задачи; карточки с условиями; рабочие тетради; счётный материал	Разбор задачи, моделирование, решение, обсуждение, работа в парах
Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	Групповое, теоретико-практическое	Набор геометрических фигур; таблицы; дидактические игры «Найди фигуру», «Ориентировка»	Показ, сравнение, практическая работа, игра, педагогическое наблюдение
Конструирование «Полидрон»: плоскостные фигуры	Групповое, практическое	Наборы конструктора «Полидрон»; схемы-образцы; методические рекомендации к набору	Показ, объяснение, конструирование по образцу, самостоятельная работа, анализ
Конструирование «Полидрон»: объёмные фигуры	Групповое, практическое	Наборы «Полидрон»; схемы объёмных фигур; образцы готовых конструкций	Показ, конструирование по образцу и по замыслу, взаимопомощь, анализ результата
Итоговое занятие по модулю «Математика и конструирование»	Групповое и индивидуальное, практическое	Диагностический лист; карточки с примерами и задачами; конструктор «Полидрон»	Устный счёт, решение примеров и задач, конструирование, диагностика
Времена года	Групповое, теоретико-практическое	Предметные картинки; календарь природы; дидактические игры; презентация (при наличии)	Беседа, рассматривание, классификация, игра, педагогическое наблюдение
Растения	Групповое, теоретико-практическое	Картинки растений; гербарий/муляжи; дидактическая игра «Что где растёт»	Беседа, классификация, игра, наблюдение, ответы на вопросы
Животный мир	Групповое, теоретико-практическое	Предметные картинки животных; дидактические игры; энциклопедии для дошкольников	Беседа, рассматривание, классификация, сюжетная игра, обсуждение
Птицы	Групповое, теоретико-практическое	Картинки птиц; дидактические игры; аудиозаписи голосов птиц	Беседа, игра, слушание, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение

Человек и здоровье	Групповое, теоретико-практическое	Плакаты по гигиене; дидактические игры; памятки здорового образа жизни	Беседа, игра-ситуация, обсуждение, практические упражнения
Семья, город, страна	Групповое, теоретико-практическое	Фотографии родного города; карта/глобус; картинки; дидактические игры	Беседа, рассказ, рассматривание, игра, ответы на вопросы
Профессии	Групповое, теоретико-практическое	Картинки профессий; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; дидактические игры	Беседа, сюжетно-ролевая игра, обсуждение, педагогическое наблюдение
Правила безопасности	Групповое, теоретико-практическое	Плакаты по безопасности; карточки ситуаций; дидактические игры «Опасно – безопасно»	Беседа, игра-ситуация, разбор ситуаций, обсуждение
Неживая природа. Опыты	Групповое, практическое	Материалы для опытов (вода, песок, камни, магниты и т.п.); карточки наблюдений	Демонстрация опыта, наблюдение, практическая работа, обсуждение результатов
Итоговое занятие по модулю «Мир вокруг нас»	Групповое, практическое	Диагностический лист; вопросы викторины; картинный материал	Беседа-викторина, педагогическое наблюдение, диагностика
Художественные материалы. Цвет	Групповое, теоретико-практическое	Наборы карандашей, гуаши, акварели; палитра; образцы цветов; демонстрационные работы	Беседа, показ, экспериментирование с цветом, педагогическое наблюдение
Линии и штриховка	Групповое, практическое	Альбомы; карандаши; образцы линий и штриховки; шаблоны	Показ, упражнение, практическая работа, индивидуальная помощь
Тематическое рисование	Групповое, практическое	Альбомы; краски/карандаши; образцы тематических рисунков; репродукции	Объяснение, показ, рисование по образцу и по замыслу, выставка работ
Поэтапное рисование	Групповое, практическое	Схемы поэтапного рисования; альбомы; краски/карандаши; образцы	Показ по этапам, совместное рисование, самостоятельная работа, анализ
Аппликация геометрическая	Групповое, практическое	Цветная бумага; ножницы; клей; шаблоны геометрических фигур; образцы	Показ, объяснение, практическая работа, выставка

Аппликация сюжетная	Групповое, практическое	Цветная бумага; ножницы; клей; образцы сюжетных аппликаций	Показ, практическая работа по образцу и по замыслу, взаимопомощь
Лепка из пластилина	Групповое, практическое	Пластилин; стеки; доски для лепки; образцы поделок	Показ приёмов лепки, практическая работа, индивидуальная помощь, анализ
Итоговое занятие. Мини-выставка	Групповое, практическое	Лучшие работы учащихся; диагностический лист; место для выставки	Мини-выставка, рассказ ребёнка о работе, педагогическое наблюдение, диагностика

Список литературы

Для педагога:

- Федосова Н. А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. — М.: Просвещение, 2021 (с последующими переизданиями).
- Жукова Н. С. Букварь. — М.: Эксмо, 2023–2025.
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Быстрое обучение чтению. — М.: АСТ, 2023–2024.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера, 2023–2024.
- Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Рабочие листы для дошкольников. — М.: Просвещение, 2023–2024.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2021–2023.
- Лыкова И. А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. — М.: Цветной мир (актуальное издание).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об

Для учащихся и родителей:

- Жукова Н. С. Букварь (актуальное издание).
- Колесникова Е. В. Рабочие тетради по математике для детей 5–7 лет (актуальные издания ТЦ «Сфера»).
- Прописи для дошкольников (строчные и заглавные буквы) — издания «Просвещение», «АСТ» после 2020 г.
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Серия «Школа для дошколят»;
- Детские энциклопедии и рабочие листы по окружающему миру (серия «Мир вокруг нас» / Плешаков и др.).
- Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Приложение 5

Диагностический лист обучающегося

Ф.И.О. учащегося: _____ Возраст: _____ лет
Педагог: _____ Учебный год: 2026/2027
О — освоил; ОЧ — освоил частично; НО — не освоил.

Критерий	**Вход (нед. 1)**	**Блок 1 (нед. 9)**	**Блок 2 (нед. 18)**	**Блок 3 (нед. 27)**	**Итог (нед. 36)**
Знание букв алфавита					
Чтение слогов / слов					
Письмо строчных букв					
Письмо заглавных букв					
Счёт 1–10 прямой					
Счёт 1–10 обратный					
Сложение в пред. 10					
Вычитание в пред. 10					
Решение задачи					
Конструирование					
Мир вокруг нас					
Изобразит. деятельность					