МУ «Отдел образования Ачхой -Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Ачхой – Мартановского муниципального района»

Бериева
Петмат
Магомедовна

Подписан цифровой подписью: Бериева Петмат Магомедовна
DN: O="МБУ ДО ""ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района""", CN=Бериева Петмат Магомедовна, E=petmat@inbox.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.15 17:13:11+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

г. Ачхой-Мартан, 2026 г.

Пояснительная записка

Во все времена и в любом обществе воспитанию подрастающего поколения уделялось особое внимание, так как от этого зависит будущее государства, его процветание.

Основная цель воспитания – помочь сформироваться и развиться лучшим природным задаткам человека, проявить индивидуальность и самостоятельность суждений, привить трудовые навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности.

Воспитание является одной из основных социальных функций каждого образовательного учреждения. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания.

Наше общество осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы.

Все это требует обратить особое внимание на процесс воспитания подрастающего поколения и соответственно требует создания целостной программы воспитания, которая затрагивала бы различные аспекты деятельности учащихся и была бы рассчитана на все возрастные категории.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г.
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, с изменениями на 1 июля 2025г.);
- - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032
- Национальным проектом «Молодёжь и дети»».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе, а также на помощь гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1. Особенности воспитательного процесса МБУ ДО «ДДТ»

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательного учреждения дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

В ДДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

Каждый педагог Дома детского творчества, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается руководителем определённого детского объединения и реализует в данном объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания: развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через

мотивацию к общественно-полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений.

В центре Программы воспитания находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний об аспектах общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Основными направлениями воспитания в учреждении являются следующие:

- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- воспитание обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, вайнахской культуры и культуры народов Северного Кавказа и России;
- профилактика правонарушений, усиление работы по предупреждению употребления никотина, алкоголизма и наркомании среди обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, ***общей целью воспитания в учреждении*** является создание условий для формирования гармонично развитой личности обучающегося, развития творческих способностей, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к своему Отечеству, к природе, к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, к культуре, как духовному богатству общества, к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

4. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающих их сверстникам. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они накапливают, послужат почвой для их последующего нравственного развития.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля на учебном занятии»: установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»: активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающегося.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»: активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»: вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родите- лей на основе взаимных интересов.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профессиональное самоопределение»: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в экосистеме учреждения.

3. Виды, формы, содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в Учреждении. Это время, которое педагог проводит с обучающимися, организуя учебную, воспитательную, досуговую и др. виды деятельности в рамках реализации ДООП.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами - организаторами; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них

обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий, как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом (родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.)
- формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.
Для этого используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне и уровне учреждения:

- Познавательно - развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- досугово - развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических Советах и Советах учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый ребенок может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Эта система предоставляет детям широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

− наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

− многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

− личностно-деятельностный характер образовательного процесса,

способствующий развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;
− личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.
Сегодня необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессии в новых экономических условиях.
Система профориентационной работы с учащимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:
− профессиональное просвещение;
− профессиональная диагностика;
− профессиональная консультация;
− профессиональная адаптация;
− профессиональное воспитание.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающие не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализацию модуля «Профессиональное самоопределение» целесообразно осуществлять посредством сотрудничества с социальными партнерами Учреждения (ВУЗами, организациями, предприятиями) на основании договоров о сотрудничестве и совместного консолидированного плана работы. Критерии результативности и показатели эффективности профориентационной работы в рамках образовательного модуля:
− достаточная информация о профессии и путях ее получения – ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
− сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
− уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
− степень самопознания учащегося – от того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;
− наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

3.6. Сетевое взаимодействие

Огромная роль в результативности реализации модуля «Профессиональное самоопределение» принадлежит правильно организованной и эффективно работающей системе сетевого и межведомственного взаимодействия Учреждения. Сетевое взаимодействие позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач не только профессиональной ориентации, но и формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Задачи, решаемые в процессе **сетевого взаимодействия**:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, возможность получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога и роста педагогов;
- объединение ресурсов учреждения и социальных партнеров, способствующее повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Конкурсное движение

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей – одна из приоритетных задач современного образования. Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активному участию в них является одной из составляющих воспитательной работы МБУ ДО «ДДТ».

Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, предоставляет ребятам возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Кроме того, конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм, это позволяет детям выбирать конкурсные мероприятия согласно свои интересам, потребностям, возможностям и способностям.

Обучающиеся ДДТ принимают участие в большом количестве конкурсов, мастер-классов, олимпиад, проектов и конференций различных уровней и направлений, в том числе, организуемых нашим учреждением. Ежегодно перечень этих мероприятий пересматривается с целью приблизить его к образовательному запросу, целям и задачам деятельности Учреждения, его образовательной программе и программе воспитания.

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве

экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- изучение не количественных показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнованиях, выступлениях и т.п.

№	Фамилия имя	Личностные образовательные результаты								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Имеет представление об основах здорового образа жизни, правилах личной гигиены, правилах без- опасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Для учащихся старшего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Способен: • к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. • к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми испытывает небольшие затруднения.	Испытывает затруднения в самостоятельной творческой деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
Морально-этические ориентации	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Недостаточно сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Недостаточно сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Не готов к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умеет оказывать первую по-мощь	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, при оказании первой помощи испытывает затруднения.	Имеет представление об основах здорового образа жизни, правилах личной гигиены, мотивация на здоровый образ жизни недостаточно сформирована

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с заместителем директора учреждения с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического советов Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях, проектной, фестивальной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. И педагоги не должны испытывать затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

В случае выявления у педагогов недостаточного уровня сформированности компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении следует развивать систему взаимного наставничества педагогов, направленную на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

В Учреждении работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Для успешной организации воспитательной деятельности в Учреждении необходимо:

- сопровождение достаточным нормативным обеспечением;

- сопровождение педагогов по вопросам представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, об их должностных обязанностях и правах, сфере ответственности;

- создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки;

- поощрение педагогов администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребе- нок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы могут быть решены посредством реализации Программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУ ДО «ДДТ».

С целью расширения возможностей детей в плане их саморазвития и самореализации Учреждение развивает и будет дальше развивать сеть социального и сетевого партнерства с образовательными организациями, предприятиями и организациями Ачхой-Мартановского и других районов, а также ВУЗами республики.

Приложение к Рабочей программе воспитания МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района»

План воспитательной работы
МБУ ДО «ДДТ Ачхой-Мартановского муниципального района» на 2026-2027 учебный год

Мероприятия для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятие «Дарите людям доброту», приуроченное ко Дню инвалида.	03.12.2026г	Зам директора по ВР, педагог-организатор
2.	Новогоднее мероприятие для обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»	25–26.12.2026г	Зам директора по ВР, педагог-организатор Актив ДДТ
3.	Праздничная программа для детей-инвалидов ко дню защиты детей «Здравствуй, веселое лето»	01.06.2027	Администрация ДДТ

	Раздел «Патриотическое и гражданско – правовое воспитание». **Цель:** - воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развития и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. **Задачи:** - формировать у обучающихся чувства гордости за героические прошлое своей Родины; - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; - создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;			
№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
	2	3	4	5
1.	Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства	02.11-06.11.26г	Обучающиеся ДДТ	ПДО
2.	Познавательная игра-викторина «Мы такие разные и всё-таки мы вместе!», приуроченная к Международному дню толерантности	13.11-18.11.26г	Обучающиеся ДДТ	ПДО
3.	Районный конкурс на лучший рисунок «Отечество славлю!», приуроченный Дню Конституции РФ.	11.12.26г	Обучающиеся ДДТ и ОУ	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
4.	Познавательная викторина «Основной закон России», приуроченная ко Дню Конституции	10.12 – 15.12.2026г	Обучающиеся ДДТ	ПДО
5.	Муниципальный конкурс на лучший рисунок, приуроченный ко	19.02-20.02.27г	Обучающиеся ДДТ и ОУ	Зам. по ВР, педагог-

	Дню Защитнника Отечества «Служу России!»			организатор, организат. ОУ
6.	«Школа юного бойца»- развлекательное мероприятие ко Дню защитника отечества	18.02-20.02.2027г	Обучающиеся ДДТ	Педагог-организатор, ПДО
7.	Выставка творческих работ кружков художественной направленности ко Дню Конституции ЧР	24.03-26.03.27г	Обучающиеся ДДТ и ОУ	Зам. по ВР, педагог-организатор, организат. ОУ
8.	Мероприятие, посвященное Дню Победы и Дню Памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.Х.Кадырова «Мы помним!»	04.05 - 07.05.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО
	Раздел «Духовно-нравственное воспитание» **Цель:** расширение и укрепление ценностной сферы личности ребёнка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций , а также формирование любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.			
1.	Республиканский конкурс на лучшее исполнение нашидов, приуроченный Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)	Сентябрь 2025г.	Обучающиеся ДДТ	Зам. по ВР, педагог-организатор
2.	Конкурс рисунков ко Дню чеченской женщины «Мудрость и красота чеченской женщины»	17.09 – 21.09.2026г	Обучающиеся ДДТ	педагог-организатор, ПДО
3.	Муниципальный конкурс на лучшую фотографию «Мы славим седину!», приуроченный ко Дню пожилого человека.	01.10.26г	Обучающиеся ДДТ и ОУ	Зам. по ВР, педагог-организатор, организаторы ОУ
4.	Конкурс поздравительных открыток для педагогов ко Дню учителя «Любимым учителям!»	02.10 - 06.10.26г	Обучающиеся ДДТ	педагог-организатор, ПДО
5.	Мероприятие, приуроченное Дню Памяти и скорби, депортации чеченского народа «Трагическая история чеченского народа»»	18.02-24.02.27г.	Обучающиеся ДДТ	ПДО
6.	Мероприятие ко Дню чеченского языка «Бекалахь нохчийн мотт тахна»	21.04. – 24.04.2027г	Обучающиеся ДДТ	Педагог-организатор, ПДО
	Раздел «Досуг, праздник, художественное творчество» **Цель:** -воспитание культуры досуга и общения обучающихся. **Задачи:** -формирование и развитие системы досуговых мероприятий; -создание необходимых условий для воспитания культуры досуга и общения; -создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения в коллективах педагогов и обучающихся; -преодоление пассивности обучающихся через вовлечение их в организацию досуговых мероприятий;			

-развитие творческого потенциала детей с учётом индивидуальных возможностей каждого.

1	Мероприятие, приуроченное дню открытых дверей, «Для вас всегда открыты двери»	14.09.26г	Обучающиеся ДДТ и ОУ, родители	Зам. по ВР, педагог-организатор, ПДО
2	«Когда ты рядом, жизнь светлей», мероприятие, приуроченное ко Дню матери -конкурс рисунков -конкурс чтецов на лучшее стихотворение	25.11 – 30.11.26г	Обучающиеся ДДТ	Педагог-организатор ПДО
3	Новогоднее представление «Зимняя сказка» для обучающихся ДДТ и детей с ОВЗ	25.12-26.12.25г	Обучающиеся ДДТ	Администрация ДДТ, ПДО
4	Игра-путешествие в мир профессий «Где ты найдёшь своё призвание?»	25.01 - 30.01.27г	Обучающиеся ДДТ	Педагог-организатор, ПДО
5	Мероприятие, приуроченное к Международному дню 8 марта «Букет из самых нежных чувств»	02.03 – 05.03.27г	Обучающиеся ДДТ	Педагог-организатор, ПДО
	Выставки			
1	Выставка творческих работ объединений художественной направленности, приуроченная ко Дню Конституции ЧР	24.03 – 26.03.27г	Обучающиеся ДДТ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
2	Отчетная выставка творческих работ объединений художественной направленности	26.04-28.04.27г	Обучающиеся ДДТ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
	Раздел «Трудовое воспитание и профориентационная работа»			
	Цель: Развитиесознательногоотношенияктруду,интересктрудовойдеятельности, а также формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.			
1	Операция «Чистый двор», (уборка территории ДДТ)	В течение года	Обучающиеся ДДТ	Администрация ДДТ
2	Мастерская Деда-Мороза, выпуск новогодних плакатов, изготовление игрушек для оформления зала.	Декабрь	Обучающиеся ДДТ	Администрация ДДТ
3	Игра-путешествие в мир профессий «Где ты найдёшь своё призвание?»	25.01 - 30.01.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО

Раздел: Проведение целенаправленных здоровье-сберегающих мероприятий и мероприятий по профилактике БДД и ДДТТ с учащимися

Цель:

- Формирование у обучающихся мотивационных и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, привитие потребности в физическом развитии

Задачи:

- создание здоровье сберегающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни;

1.	1) Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение мероприятий по БДД. 2) Проведение тематических бесед по БДД и ПДД.	В течение года	Обучающиеся ДДТ	Зам.по ВР
2.	Инструктаж по технике безопасности, инструктажи по БДД.	До 20 сентября	Обучающиеся ДДТ	АдминистрацияДДТ, ПДО
3.	Викторина по ПДД «Азбука светофора»	25.09-30.09.26г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
4.	Районный конкурс тематических рисунков «Нет наркотикам!»	18.11-20.11.26г	Обучающиеся ОУ района	Зам.по ВР, педагог - организатор
5.	Беседа на тему: «Новогодний фейерверк: как сделать праздник безопасным?»	23.12-26.12.26г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
6.	Конкурс рисунка по ПДД «Дорога безопасности»	18.01 – 23.01.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
7.	Беседа, приуроченная ко Дню здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	06.04 – 10.04.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
8.	Викторина по ПДД «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	12.05-18.05.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
9.	Беседы, викторины по БДД на летней школе.	Июнь- июль	Обучающиеся летней школы	Зам.поВР и педагоги Летней школы

Раздел: Работа по антитеррору

Цель: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, ценностных ориентиров на сочувствие, сопереживание, формирование понятия терроризм, как опасного явления, содействие воспитанию у детей уважения к ценностям мирной жизни.

1.	Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства «Время быть вместе!»	02.11-06.11.26г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
2.	Познавательная игра-викторина «Мы такие разные и всё-таки мы вместе!», приуроченная к Международному дню толерантности	13.11 – 18.11.26г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
3	Муниципальный конкурс на лучший рисунок ко Дню защитника Отечества «Служу России!»	19.02 – 20.02.27г	Обучающиеся ОУ района	Зам.по ВР, педагог – организатор, организат. ОУ
4.	Беседа по профилактике терроризма «Вместе за мир против террора», приуроченная ко Дню мира в Чеченской республике	12.04-17.04.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
5.	Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, сторожей, родителей.	В течение года	Обучающиеся ДДТ	Администрация ДДТ

Раздел: Мероприятия по профилактике наркомании, пьянства и табакокурения

Цель: формирование негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Вовлечение учащихся в кружки по интересам	постоянно	Обучающиеся ДДТ	Зам.директора по ВР, ПДО
2.	Муниципальный конкурс на лучший рисунок на антинаркотическую тему «Нет наркотикам!».	18.11 – 20.11.26г	Учащиеся ОУ, обучающиеся учреждений ДО	ПДО, организаторы ОУ
3.	Социальная акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	01.12.26г	Обучающиеся ДДТ	Зам.директора по ВР, педагог - организатор
4.	Мероприятие, приуроченное ко Дню здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	06.04-10.04.27г	Обучающиеся ДДТ	ПДО, педагог - организатор
5.	Спортивные соревнования «Мы выбираем ЗОЖ»	июнь	Обучающиеся ДДТ	Зам.директора по ВР, организатор, ПДО

Раздел: Работа с одарёнными детьми

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выявить и дополнить списки одаренных детей по ДДТ	Весь период	ПДО
2	Дополнить уже имеющиеся папки-портфолио	Весь период	ПДО
3	Создание максимально благоприятных условий для развития одарённых детей, стимулирование их творческой деятельности	Весь период	ПДО
4	Проводить работу с одаренными детьми используя новые методы и технологии модернизации творческого процесса	Весь период	ПДО
5	Работу с одаренными детьми проводить с учётом индивидуальных способностей детей	Весь период	ПДО
6	Подготовка и участие в школьных, районных, республиканских конкурсах, викторинах, фестивалях	По плану	ПДО

Раздел: Воспитательная работа (беседы)

№	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Тематическая беседа по ПДД, инструктаж по ТБ	До 20 сентября	Во всех объединениях ДДТ	ПДО
2.	Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства «Время быть вместе!»	02.11-06.11.26г	Объединения ДДТ	ПДО
3.	Беседа на тему: «Новогодний фейерверк: как сделать праздник безопасным?»	23.12-26.12.26г	Во всех объединениях ДДТ	ПДО

4.	Беседа по профилактике терроризма «Вместе за мир против террора», приуроченная ко Дню мира в ЧР	12.04-17.04.27г	Объединения ДДТ	ПДО

Раздел: Организация работы с педагогами для участия в муниципальных и региональных конкурсах

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Конкурс педагогов ДО «Сердце отдаю детям»	По мере поступления Положения	Администрация ДДТ
2	«Лучшие практики дополнительного образования» - конкурс образовательных программ и методических разработок.	По мере поступления Положения	Администрация ДДТ
3	Участие в различных районных и республиканских конкурсах	По мере поступления Положения	Зам.по ВР, педагог-организатор, ПДО,

Раздел: Организация работы с детьми для участия в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Республиканский конкурс на лучшее исполнение нашидов, приуроченного Дню рождения Пророка Мухаммеда (с.а.в.)	Сентябрь (по мере поступления Положения)	Зам по ВР, педагог-организатор ПДО
2.	Региональный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».	Март-апрель (по мере поступления Положения)	Зам по ВР, педагог-организатор ПДО
3.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, а в том числе для детей с ОВЗ.	Апрель – май (по мере поступления Положения)	Зам по ВР, педагог-организатор ПДО
4.	Участие в различных конкурсах по мере поступления Положения	В течение года	ПДО

Раздел: Организация работы с родителями обучающихся

1.	Проведение организационных родительских собраний в объединениях. Знакомство с задачами объединений, планом работы на год.	В течение года	Зам. по воспитательной работе
2.	Плановые родительские собрания	В течение года	Зам по ВР
3.	Встречи, беседы педагогов с родителями	В течение года	Зам по ВР
4.	Мероприятие ко Дню матери «Когда ты рядом, жизнь светлей!»	25.11- 30.11.26г	Педагог-организатор, ПДО
5.	Новогодние мероприятия для обучающихся и детей с ОВЗ	25.12–26.12.26г	Администрация ДДТ
6.	Мероприятие , приуроченное к Международному дню 8 марта «Букет из самых нежных чувств»	02.03-05.03.27г	Педагог-организатор, ПДО
7.	Привлечение родителей к проведению различных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор, ПДО

8.	Организация летней занятости летних досуговых площадках.	Июнь-август	Зам по ВР

Раздел: Организация информационной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Обработка и обновление информации сайта учреждения, ВК и Телеграм-канала	Весь период	ПДО	Администрация ДДТ
2	Информирование родителей о предстоящих мероприятиях ДДТ, публикация в печатных изданиях СМИ статей о проведенных мероприятиях.	Весь период	ПДО	Администрация ДДТ
3	Оформление стендов в холле здания о направлениях деятельности учреждения коллективах, о творческих коллективах, о достигнутых успехах.	Весь период	Зам. директора по ВР	Администрация ДДТ

Раздел: Инновационная деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Видеосъемка событий и мероприятий учреждения	Постоянно	Администрация ДДТ
2	Оформление фото – летописи событий учреждения	Весь период	Администрация ДДТ
3	Работа по обновлению и совершенствованию сайта учреждения.	Весь период	Зам.директора по ИКТ
4	Использование на занятиях по прикладному творчеству проектора и компьютерных технологий	Периодически	ПДО
5	Проектная работа	Весь период	Администрация ДДТ,ПДО

Раздел: участие обучающихся ДДТ в мероприятиях муниципального и регионального уровня

№	**Наименование мероприятий**	**Сроки проведения**	**Место проведения**	**Ответственные**
1.	Районный конкурс «Осенний фестиваль»	Октябрь 2026г	МБУ ДО ЭБС	МБУ ДО ЭБС
2.	Районный конкурс на лучшее сочинение (эссе) «День учителя»	со 02 по 07.10.2026г	МБУ ДО ДДЮТиЭ	МБУ ДО ДДЮТиЭ
3.	Районный конкурс «Юный инспектор движения»	25 октября 2026г.	МБУ ДО ДЮТ	МБУ ДО ДЮТ
4.	Республиканский детский творческий конкурс–рисунков «Удивительный мир животных»	Октябрь 2026г	МБУ ДО ЭБС	ГБУ ДО РЭБС
5.	Республиканский конкурс творческих работ, «Аймани Несиевна–мехкан Жовх1ар», приуроченный ко Дню матери	Ноябрь 2026г	МБУ ДО ЭБС	ГБУ ДО РЭБС

6.	Республиканский конкурс «Я знаю свой регион»	Ноябрь 2026г	МБУ ДО ЭБС	ГБУ ДО РЭБС
7.	Муниципальное мероприятие «Помогите птицам зимой» конкурс «Кормушка для пичужки»	Ноябрь 2026г	МБУ ДО ЭБС	МБУ ДО ЭБС
8.	Районный конкурс сочинений «Вместе мы едины», приуроченный ко Дню народного единства	с 01 по 07.11.2026г	МБУ ДО ДДЮТиЭ	МБУ ДО ДДЮТиЭ
9.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Пр.МОиН ЧР (ноябрь-декабрь 2026)	МБУ ДО ЭБС	МБУ ДО ЭБС
10.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный пожарник»	27 ноября 2026	МБУ ДО ДЮЦ	МБУ ДО ДЮЦ
11.	Муниципальный конкурс экологических костюмов «Экомода»	декабрь 2026г	МБУ ДО ЭБС	МБУ ДО ЭБС
12.	Муниципальный конкурс проектных работ «Мой край родной»	Декабрь 2026г	МБУ ДО ДДЮТиЭ	МБУ ДО ДДЮТиЭ
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Январь 2027г В рамках Приказа МОиН ЧР	МБУ ДО ДДЮТиЭ	МБУ ДО ДДЮТиЭ
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Март-апрель 2027г	ГБУ ДО РЭБС	ГБУ ДО РЭБС
15.	V-тый Международный детский экологический форум «Изменения климата глазами детей-2026»	Январь-июль 2027г	ГБУ ДО РЭБС	ГБУ ДО РЭБС
16.	Муниципальный конкурс «Здоровый образ жизни – это стильно»	16.02.2027г	МБУ ДО ДЮЦ	МБУ ДО ДЮЦ
17.	Муниципальный и региональный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Февраль-март Пр.МОиН ЧР	МБУ ДО ДДТ ГБНОУ РКОиДО «Квант»	МБУ ДО ДДТ ГБНОУ РКОиДО «Квант»
18.	Муниципальный и региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Февраль-март Пр.МОиН ЧР	МБУ ДО ДДТ ГБНОУ РКОиДО «Квант»	МБУ ДО ДДТ ГБНОУ РКОиДО «Квант»
19.	Муниципальный этап всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24bit»	Февраль-май 2027г. Пр.МОиН ЧР	МБУ ДО ДЮТ ГБНОУ РКОиДО «Квант»	МБУ ДО ДЮТ ГБНОУ РКОиДО «Квант»
20.	Районный конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	12.04.2027г	МБУ ДО ДЮТ	МБУ ДО ДЮТ
21.	Региональный этап международного детского экологического форума «Дети в защиту животного мира»	Май 2027г.	ГБУ ДО РЭБЦ	ГБУ ДО РЭБЦ