

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского
муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом детского творчества»**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Утверждаю
Директор П.М.Бериева
Приказ № 34/2
от «31» 08 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая модульная программа
«Веселая школа»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Кантаева Нуран Магомедовна
педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан
2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована
МБУ ДО «Ачхой-Мартановском ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от «28» 08
Эксперт Умаралиева Н.М. менеджер
(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая школа» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы социально-педагогическая.

1.2. Уровень освоения программы: стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 216 часов и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

1.3. Актуальность программы

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

«Веселая школа» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей для развития, воспитания и обучения детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

обеспечение плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

1.4. Отличительные особенности

Данная программа является абсолютно новой в системе дополнительного образования. Отличительной особенностью является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. На основе типовой «Программа воспитания и обучения в детском саду» для подготовительной группы», «Развитие» Венгер Л.А., «Обучение дошкольников грамоте» Зайцева Л.И. и др.

«Веселая школа» предполагает разработку следующих модулей программы.

В программу входят:

Модуль 1. «АБВГД ейка»

Модуль 2. «Сосчитай-ка»

Модуль 3. «Наша планета»

Модуль 4. «Творческое развитие».

Каждый модуль программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети осваивают всю программу образовательных модулей по плану, выстроенному в определенной логике, направленного на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе.

1.5. Категория учащихся.

Для обучения приглашаются дети 5-6 лет, которым необходимо в следующем году пойти в 1 класс. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Дети занимаются 3 дня в неделю по 2 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, через 10-15 минут – физкультминутки. Перемена между занятиями – 10 минут.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 216 часа, всего 4 модуля.

1.7. Формы организации образовательной деятельности.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий:

- групповая, индивидуальная, игровая и практические занятия.

Ведущий метод работы с детьми – игра.

Основная форма организации деятельности – занятие.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы – освоение навыков способствующих интеграции дошколят в учебный процесс.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.

- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.

- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе, определение сильных (уникальных) сторон личности и реализация этих представлений о себе в реальном поведении.

Образовательные:

- передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).

- научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:

- репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);

- продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);

- творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

Воспитательные:

- помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;

- формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;

- ориентировать на самопознание и общение с окружающими;

- формировать мотивацию к самостоятельному овладению различными видами деятельности (музыка, изобразительная деятельность, спорт).

Модуль 1 «АБВГДейка»

Цель:

Создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению.

Задачи:

Образовательные:

Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).

Развивающие:

-Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.

Воспитательные:

-Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие.

Модуль 2 «Сосчитай-ка»

Цель: подготовить к познанию математических ступеней.

Задачи:

Образовательные:

-Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).

-Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний: репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение).

Развивающие:

-Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.

-Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.

Воспитательные:

-Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;

-формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;

-ориентировать на самопознание и общение с окружающими.

Модуль 3 «Наша планета»

Цель:

- создать условия для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу, развивать речь дошкольников;

- создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма;
- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.
- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- воспитание эмоциональной отзывчивости к живой природе.

Модуль 4 «Творческое развитие»

Цель: формирование практических трудовых навыков и развитие индивидуальных творческих способностей детей, укрепление психоэмоционального благополучия.

Задачи:

Образовательные:

- овладение начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
- опытом практической деятельности по созданию поделок;
- навыками творческого сотрудничества;
- формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;
- пространственного воображения;
- технического и логического мышления, глазомера;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- интереса к творческой и досуговой деятельности;

- практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- воспитание жизнерадостной, творческой личности.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Модуль № 1

Обучающиеся будут:

знать:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».

уметь:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя).

получат навыки:

- владения понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободного чтения слогов и трёхбуквенных слов, умение плавно читать по слогам.

Модуль № 2

Обучающиеся будут:

знать:

- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие).

уметь:

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи.

получат навыки:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии.

Модуль № 3

Обучающиеся будут:

знать:

- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги.

уметь:

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты.

получат навыки:

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Модуль № 4

Обучающиеся будут:

знать:

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- владеть своим телом (правильная постановка ног, рук, корпуса и т. д.);
- знать основы классического танца, основные элементы движений, ходы народных танцев, владеть руками в движении, связках;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

уметь:

- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Получат навыки:

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Направление деятельности	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		в неде лю	все го	ито го	
1	Модуль 1 «АБВГДейка»			72	Входной контроль
1.1	Азбука. Итоговое занятие.	2	72		собеседование
2	Модуль 2 «Сосчитай-ка»			72	Простая задача
2.1	Математические ступени. Итоговое занятие.	2	72		Примеры в пред. 10
3	Модуль 3 «Наша планета»			36	промежуточный
3.1	Ознакомление с окружающим миром. Итоговое занятие.	1	36		Беседа, рассказ
4	Модуль 4 «Творческое развитие».			36	Итоговый
4.1	Аппликация, лепка, физкультура, песни. Итоговое занятие	1	36		Комплексная работа Ходьба, осанка, беседа
Итого:		6	216	216	

2.2. Содержание программы

Модуль 1. «АБВГДейка»–72 часа

1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям, развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

3. Понятие «Предложение». Схема предложения

Предложение. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложения на плоскости.

4. Составление предложений по схеме

Формирование умений графически изображать схему предложения на плоскости.

5. Понятие «Слово»

Практическое занятие по усвоению знаний об обозначении словами предметов, признаков, действий, не называя терминов.

6. Понятие «Слог»

Показать разницу между словами и их частями. Упражнения по формированию понятий слово- предмет, слог –часть слова на которую можно разделить слово.

7. Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Развитие речи. Закрепление умения делить предложение на слова, слова на слоги.

8. Гласный звук IaI; буква А, а;

знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование мелкой моторики пальцев рук дошкольников

9. Гласный звук IyI; буква У, у.

формирование у детей стойких представлений о букве «У».

10. Гласный звук IoI, буква О, о

знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики.

11. Закрепление букв А. О, У.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

12. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;

Печатание букв. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

13. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с

Печатание букв. формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»

14. Закрепление букв М, С.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

15. Учимся соединять буквы А, У.

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

16. Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза

17. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

18. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.;

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

19. Учимся соединять буквы МА, МУ;

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

20. Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах;

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

21. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги

22. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;

23. Согласные звуки IxI, IxI; буквы X, x. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:

МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X»

24. Согласные звуки Ipi, Ipi; буквы P, p.

Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.

25. Согласный звук IшI, всегда твердый;

буквы III, ш. обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [P] и [P'] Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.

26. Дифференциация звуков и букв C, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «III»

27. Гласный звук IыI; буква ы.

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; Познакомить дошкольников с буквой «Ы»

28. Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л.

Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

29. Дифференциация звуков и букв Л, Р.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

30. Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н.

Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

31. Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к.

Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;

32. Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

33. Гласный звук IиI; буквы И, и.

Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;

34. Согласные звуки IпI, IпI; буквы П, п.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

35. Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з.

Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;

36. Согласные звуки звонкие и глухие.

Дифференциация звуков и букв З, С; совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

37. Согласный звук Йй; буквы Й, й.

Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;

38. Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.

Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;

39. Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

40. Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д,

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.

41. Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.

сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Печатание слогов.

42. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

43. Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.

Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания –ЖИ. Печатание слогов.

44. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

45. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

46. Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова.

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов;

47. Буквы Я, я.

Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;

48. Чтение текстов с буквой я;

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

49. Буквы Ю, ю.

Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;

50. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;

51. Дифференциация звуков и букв Е-Е.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текста;

52. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.

Звуковой анализ слов. Печатание слогов; научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

53. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом

54. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.

Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).
Печатание слогов;

55. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Печатание слогов; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

56. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

57. Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф.

познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Печатание слогов;

58. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» Чтение текста;

59. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.

Печатание слогов; сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь] Алфавит.

60. Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения

Модуль 2. «Сосчитай-ка» -72 часа

Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Правила поведения на занятиях

Тема 1. Понятия «Больше, меньше, столько же» - (2 часа)

Тема 2. Понятия «Длиннее - короче», «выше-ниже» - (2 часа)

Тема 3. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке - (2 часа)

Тема 4. Знакомство с геометрическими фигурами- (2 часа)

Цифровой период

Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (2 часа)

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (отсутствие).

Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (2 часа)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 3. Число и цифра 2. Состав числа 2. (2 часа)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 4. Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 часа)

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 5. Число и цифра 4. Состав числа 4. (2 часа)

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 6. Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 часа)

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мышка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 7. Счёт предметов от 0 до 5. (2 часа)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

Тема 8. Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 часа)

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Тема 9. Число и цифра 7. Состав числа 7. (2 часа)

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 10. Число и цифра 8. Состав числа 8. (2 часа)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 11. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа)

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 12. Число 10. Состав числа 10. (2 часа)

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

Тема 13. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (2 часа)

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 14. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (2 часа)

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 15. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (2 часа)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие

«рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2.
Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыба.

Решение задач с числом 4.

Тема 16. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (2 часа)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами: «первый», «второй» и т.д. Решение простых задач на сложение и вычитание.
Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Прибавить и вычесть 6. (2 часа)

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 6.

Тема 18. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 часа)

Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10). Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 19. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (2 часа)
Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ.
Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 20. Дни недели. Времена года. Год. (2 часа)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели.
Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров

Повторение изученного в течение года – (22 часов)

Модуль 3 «Наша планета» – 36 часов

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Вводное занятие. Знакомство друг с другом. Рассказ «Наш кабинет»

Правила поведения в коллективе – 2 часа

1. Игрушки – 2 часов

Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Самый зоркий», «Идем в магазин», Чтение стихов. Заучивание четверостишья.

2. Человек, части тела – 1 часа

Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами.
Игра «Найди отличия». Беседа – режим дня.

3. Осень – 1 часов

Распознавание фруктов. Сравнение по цвету, форме. Составление рассказа картинке «Сбор урожая». Рисование фрукта по желанию. Раскрашивание. Штриховка.

4. Дом, мебель – 1 часа

Беседа о домах, мебели. Представление: один – много.

5. Электроприборы – 1 часа

Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Рисование узоров.

6. Семья – 2 часа

Беседа о семье. Заучивание стихов, песен.

7. Посуда. Продукты питания – 2 часов

Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Раскрашивание посуды. Беседа о правильном питании. Представление о составе пищи.

8. Материалы и инструменты

Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах.

9. Зима. Зимняя одежда – 2 часа

Беседа о природе зимой. Работа с пословицами. Рисование на тему «Зима»

10. Дикие животные – 2 часов

Знакомство с животными. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных.

11. Дикие животные готовятся к зиме - 2 часов

Беседа о том, как готовятся животные к зиме. Игра «Чей дом?».

12. Домашние животные – 2 часа

Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание рисунков.

13. Птицы – 2 часов

Игра с пальчиками. Собираем палочки (спички). Упражнения для дыхания. Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Исправь ошибку», «Чьи крылья?». Ответы на вопросы. Сравнение предметов.

14. Транспорт. Правила дорожного движения – 2 часа

Игра с пальчиками. Заучивание стихов. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Раскрашивание машин.

15. Наш город. Улица – 2 часов

Беседа о городе. Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка. Временные отношения раньше, позже.

16. Весна – 1 часа

Запоминание месяцев. Беседа о погоде весной. Рисование на тему «Весна». Упражнения для развития пальцев. Беседа о лесе, деревьях.

17. Профессии. Строительство – 2 часов

Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях. Работа с загадками, отгадывание загадок о профессиях.

18. Грибы – 2 часов

Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы. Развитие речи. Составление представлений по картинке. Понятие «речь». Игры «Один – много», «Ласковое словечко».

19. Лето. Цветы, травы – 2 часов

Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению.

20. Насекомые – 2 часов

Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» Беседа о пользе и вреде от насекомых.

21. Ягоды - 1 час

Беседа о ягодах, о заготовках. Игра «Ласковое словечко», «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов.

Модуль 4 «Творческое развитие» -36 часов

4.1. Лепка, аппликация, физкультура, распевания, -36 часов

Лепка,

1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ. -1час
2. Знакомство детей с пластилином.-1час
3. Цветы на поляне(пластилин)-1час
4. Бабочки (лепка из пластилина)-1час
5. Душистый снег (пластилин)-1час
6. Фрукты в вазе (лепка)-2часа
7. Лепка из пластилина к 9 Мая-2час

Аппликация

8. Горный пейзаж , аппликация-1час
9. Аппликация «Домик»-1час
10. Аппликация из цветной бумаги «Открытка для мамы»-2часа
11. Аппликация «Парус»-1час
12. Аппликация «Ракета»-1час
13. Аппликация «Цветы»-1час
14. Аппликация «Гриб под деревом»-1час
15. Объемная аппликация «Весеннее дерево»-1час

Физкультура

16. Зарядка
17. Игры
18. Танцевальные упражнения. (Чеченский танец Разучивание упражнений).
19. Танец утят. (Разучивание движений).

Песни на различные праздники (заучивание, распевание)

20. «Все мы делим пополам»-1час
21. «Дружба с букварем»-2 часа
22. «Шел по лесу Дед-Мороз»-2часа
23. «Мамочка моя, с днем рождения»-2часа
24. «Мой букварь»-2часа

2.3. Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Веселая школа»
на 2019-2020 учебный год

Время проведения	Название модуля	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
			Теор.	Практик.	Всего		
		Сентябрь	13	11	24		
	Азбука Творчество	Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Зарядка, игры	2	-	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	Бесед
	Сосчитай-ка Наша планета	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш) Понятия «Больше, меньше, столько же» Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Человек. Части тела. Игра «Что это» Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Правила при письме.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Понятие «предложение». Схема предложения Знакомство с пластилином	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Знакомство с геометрическими фигурами. Осень. Овощи. Фрукты. Составление рассказа.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Составление предложений по схеме. Знакомство с геометрическими фигурами.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Понятие «Слово» Аппликация	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Знакомство с геометрическими фигурами. Дом, мебель. Игра «Обставим комнату»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

	Азбука Сосчитай-ка	Понятие «Слово» Осень. Овощи. Фрукты. Знакомство с геометрическими фигурами.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Понятие «Слово» Распевание	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	(Строим забор). Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0 Посуда. Продукты питания. Беседа о витаминах.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Деление слов на слоги Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
		Октябрь	12	12	24		
	Азбука Творчество	Гласный звук IaI; буква А, а; Зарядка, игры	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	(Строим забор). Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0. Семья. Рисование, рассказ по рисунку	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Гласный звук IaI; буква А, а; Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Гласный звук, IyI; буква У, у. Лепка из пластилина	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 2. Состав числа 2. Материалы и инструменты. «В магазин за покупкой» инсценирование.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Гласный звук, IyI; буква У, у. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Гласный звук IoI, буква О,о Аппликация	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 2. Состав числа 2. Материалы и инструменты. «В магазин за покупкой» инсценирование.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	

	Азбука Сосчитай-ка	Закрепление букв А, О, У. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М; Распевания	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 4. Состав числа 4. Зима. Зимняя одежда. «Зима- лето» различай одежду, игра	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
		Ноябрь	12	12	24	
	Азбука Сосчитай-ка	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Закрепление букв М,С. Игры. прыжки через короткую скакалку.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 4. Состав числа 4. Дикие животные готовятся к зиме. Экскурсия	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Сосчитай-ка	Учимся соединять буквы А У Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Чтение буквы, чтение слов. УА,АУ. Лепка из пластилина	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	(Расчески для куклы) Счёт предметов от 0 до 5. Домашние животные и птицы, и их детеныши.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Сосчитай-ка	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС,ОС. Аппликация	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Счёт предметов от 0 до 5. Транспорт. Правила дорожного движения	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука	Учимся соединять буквы МА,МУ.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1

	Сосчитай-ка	Число и цифра 6. Состав числа 6.				с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Распевания	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 7. Состав числа 7. Наш город, улица. Составление рассказа.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
		Декабрь	12	12	24		
	Азбука Сосчитай-ка	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Предложение. Деление предложения на слова. Танцевальные упражн.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 7. Состав числа 7. Наш город, улица. Составление рассказа.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Лепка из пластилина	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 9. Состав числа 9. Весна. Лес. Деревья. Зарисовки и описание рисунков	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Сосчитай-ка	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; Профессии. Число 10. Состав числа 10.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Азбука Творчество	Дифференциация звуков и букв С, Ш Аппликация	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 9. Состав числа 9. Строительство. Просмотр видеофильма, обсуждение.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	Ус те ва

	Азбука	Гласный звук Ый; буква ы. Профессии.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка	Число 10. Состав числа 10.					
	Азбука	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Творчество	Распевания					
	Сосчитай-ка	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2				МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Наша планета	Экскурсия в лес. Видеофильм. Обсуждение, составление рассказа.	1	1	2		
		Январь	12	12	24		
	Азбука	Дифференциация звуков и букв Л, Р Грибы.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.					
	Азбука	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Творчество	Танцевальные упражн.					
	Сосчитай-ка	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.				МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Наша планета	Грибы. Экскурсия в лес. Видеофильм. Обсуждение, составление рассказа.	1	1	2		
	Азбука	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.					
	Азбука	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Творчество	Лепка из пластилина					
	Сосчитай-ка	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.				МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Наша планета	Насекомые. Видеофильм Обсуждение, составление рассказа	1	1	2		
	Азбука	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Сосчитай-ка	Прибавить и вычесть 6.					
	Азбука	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
	Творчество	Аппликация					
	Сосчитай-ка	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1	

	Наша планета	Ягоды. Видеофильм. Обсуждение, составление рассказа.				с.Самашки
	Азбука	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка	Прибавить и вычесть 6.				
	Азбука	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Творчество	Распевания				
	Сосчитай-ка	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Наша планета	Дикие животные. (Обсуждения)				
		Февраль	12	12	24	
	Азбука	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»				
	Азбука	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Творчество	Танец утят. Разучивание движений.				
	Сосчитай-ка	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Наша планета	Дикие животные.(Обсуждения)				
	Азбука	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»				
	Азбука	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Творчество	Лепка из пластилина				
	Сосчитай-ка	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Наша планета	«Зима-лето» различай одежду, игра				
	Азбука	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка	Повторение . Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0				

	Азбука Творчество	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Аппликация	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Повторение . Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0 Дни недели. Времена года. Год.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Сосчитай-ка	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Повторение . Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Распевания	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Продукты питания. Беседа о витаминах.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
		Март	12	12	24	
	Азбука Сосчитай-ка	Дифференциация звуков и букв Б-П. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Танец утят. Разучивание движений.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, -, = Овощи, фрукты.(беседа)	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Сосчитай-ка	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Азбука Творчество	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Лепка из пластилина	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
	Сосчитай-ка Наша планета	Число и цифра 3. Состав числа 3. Дом, мебель. Игра «Обставим комнату»	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»

Азбука	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 4. Состав числа 4.				
Азбука	Буквы Я, я.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Аппликация				
Сосчитай-ка	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Дом, мебель. Игра «Обставим комнату»				
Азбука	Чтение текстов с буквой Я;	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 4. Состав числа 4.				
Азбука	Чтение текстов с буквой Я;	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Игры Распевания				
Сосчитай-ка	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Беседа о полезных продуктах.				
	Апрель	12	12	24	
Азбука	Буквы Ю, ю.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 6. Состав числа 6.				
Азбука	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Игры Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой ноге.				
Сосчитай-ка	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Человек. Части тела. Игра «Что это». Беседа о полезных продуктах.				
Азбука	Дифференциация звуков и букв Е-Ё.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 6. Состав числа 6.				
Азбука	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Лепка из пластилина				
Наша планета	Разные животные.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 7. Состав числа 7.				

Азбука	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 8. Состав числа 8.				
Азбука	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Аппликация				
Сосчитай-ка	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Разные животные.				
Азбука	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 8. Состав числа 8.				
Азбука	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Распевания				
Сосчитай-ка	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Разные животные. Составление рассказа.				
	Май	11	13	24	
Азбука	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Число и цифра 9. Состав числа 9				
Азбука	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Игры на свежем воздухе				
Сосчитай-ка	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Осень. Овощи. Фрукты. Составление рассказа.				
Азбука	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Пунктирные линии Число и цифра 9. Состав числа 9				
Азбука	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Творчество	Лепка из пластилина				
Сосчитай-ка	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Наша планета	Повторение пройденного материала				
Азбука	Чтение и письмо слогов	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»
Сосчитай-ка	Повторение				

		Азбука Творчество	Повторение и закрепление Аппликация	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
		Сосчитай-ка Наша планета	Повторение	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
		Азбука Сосчитай-ка	Повторение и закрепление Дружный хоровод Повторение	1	1	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	
		Азбука Творчество	Повторение и закрепление Распевания					
		Итоговое занятие	Подведение итогов года	-	2	2	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	Тести вание
Итого				108	108	216		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- промежуточный контроль знаний (опрос) – по текущей теме;
- итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос;
- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно-дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно-дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам», раздаточный материал: буквы, цифры.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Модуль 1. «АБВГ Дейка» Азбука	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: Буквы, слоги, картинки с изображениями предметов. Интернет-ресурсы: http://www.lukoshko.net/ http://www.raskraska.ru/ http://www.kindereducation.com/ http://doshkolnik.ru/	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
Модуль 2. «Сосчитай-ка» Математические ступени	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Дидактические пособия: разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);
Модуль 3. «Наша планета» Ознакомление с окружающим миром	Групповая, Практическая работа.	Презентация по теме. Плакаты с изображениями животных, птиц. Плакаты с дорожными знаками spas-extreme.ru http://www.dtfkiuch.ru	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Модуль 4. «Творческое развитие». Аппликация, лепка, физкультура, песни.	Групповая, Практическая работа.	Презентация по теме. Шаблоны выполняемого модуля, видео зарядки, музыкальное сопровождение с использованием интернет ресурсов. http://www.1umka.ru http://bukashka.org	Практический метод (упражнения, практические задания, иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок

Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014
2. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
3. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
6. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
10. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.
12. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Букварь Н.С. Жуковой
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Интернет-ресурсы:

<http://www.lukoshko.net/>

<http://www.raskraska.ru/>

<http://www.kindereducation.com/>

<http://doshkolnik.ru/>

<http://packpacku.com> spas-extreme.ru

<http://www.detkiuch.ru>

<http://www.1umka.ru>

<http://bukashka.org>